



Gymnázium, Golianova 68, Nitra
Jazyková škola, Golianova 68, Nitra



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

JAZYKOVÁ ŠKOLA GOLIANOVA 68, NITRA



September 2023



Obsah

1 ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME.....	4
2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
4 CHARAKTERISTIKA POSLUCHÁČOV	8
5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE.....	8
6 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA.....	9
7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	11
8 STUPNE JAZYKOVÉHO VZDELANIA	11
9 PROFIL ABSOLVENTA KURZOV JAZYKOVEJ ŠKOLY	12
9.1 Zoznam všetkých komunikačných spôsobilosti a funkcií komunikácie stanovených pre úroveň A1 až B2 podľa SERR pre jazyky.....	13
9.2 Prehľad tematických oblastí pre úroveň A1 – B2	15
9.3 Profil absolventa primárneho jazykového vzdelania:	17
9.4 Profil absolventa sekundárneho jazykového vzdelania:.....	18
9.5 Profil absolventa post sekundárneho jazykového vzdelania:	20
10 VZDELÁVACIE STRATÉGIE	21
11 METÓDY VYUČOVANIA.....	21
12 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN KURZOV	22
13 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV ANGLICKÉHO JAZYKA	23
14 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV NEMECKÉHO JAZYKA	41
15 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV FRANCÚZSKEHO JAZYKA	55
16 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV ŠPANIELSKÉHO JAZYKA.....	61
17 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV JAPONSKÉHO JAZYKA	75
18 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	75
19 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV.....	75
20 POŽIADAVKY PRE VZDELÁVANIE POSLUCHÁČOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	76
21 VYUŽITIE PRIEREZOVÝCH TÉM	76
22 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA	78



Gymnázium, Golianova 68, Nitra
Jazyková škola, Golianova 68, Nitra



Stupeň vzdelania:	ISCED 3A
Dĺžka štúdia:	7-ročná
Vyučovací jazyk :	slovenský
Študijná forma:	vzdelávanie v kurzoch
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Gymnázium, Golianova 68, Nitra Jazyková škola, Golianova 68, Nitra
Zriaďovateľ:	Nitriansky samosprávny kraj, Rázusova 2A, Nitra Odbor školstva, mládeže a športu Vedúci odboru: RNDr. Štefan Balla, PhD.
Dátum schválenia:	28.8.2008
Miesto vydania:	Gymnázium, Golianova 68, Nitra Jazyková škola, Golianova 68, Nitra
Platný od:	1.9. 2008

RNDr. Zuzana Hurtová
riaditeľka školy
(od 1.1.2020)



1 ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Platnosť/Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie úvodnej strany	01. 12. 2009	Zmena riaditeľa školy: do 30. 11. 2009 RNDr. Marta Rácová od 01. 12. 2009 Mgr. Eva Benčíková
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 1. roč. v španielskom jazyku	01. 09. 2010	Vzhľadom na otvorenie 1. roč. základného kurzu španielskeho jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 2. roč. v španielskom jazyku	05. 09. 2011	Doplnenie ŠVP o rámcové učebné osnovy v 2. roč. základného kurzu španielskeho jazyka.
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 1. roč. v japonskom jazyku	05. 09. 2011	Vzhľadom na otvorenie 1. roč. základného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov o Prípravný kurz pre špeciálnu štátnu jazykovú skúšku pre odbor prekladateľský	05. 09. 2011	Vzhľadom na otvorenie Prípravného kurzu pre špeciálnu štátnu jazykovú skúšku pre odbor prekladateľský boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Revidovanie tematických okruhov na základnú a všeobecnú ŠJS v anglickom a nem. jazyku	05.09. 2011	Tematické okruhy boli prepracované a doplnené tak, aby boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Doplnenie tematických okruhov na základnú a všeobecnú ŠJS vo francúzskom jazyku	10.09.2012	Tematické okruhy boli prepracované a doplnené tak, aby boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Doplnenie tematických okruhov na základnú a všeobecnú ŠJS v španielskom jazyku	10.09.2012	Tematické okruhy boli prepracované a doplnené tak, aby boli v súlade so štátnym vzdelávacím programom.
Revidovanie úvodnej strany	01. 09. 2013	Zmena riaditeľa školy: do 31. 8. 2013 Mgr. Eva Benčíková od 1. 9. 2013 Mgr. Viera Vaššová
Revidovanie učebných osnov z anglického jazyka – základný, stredný a vyšší kurz a francúzskeho jazyka – základný kurz	18.09.2014	Vzhľadom na zmeny v počte prebratých modulov – anglický jazyk a zavedenie novej učebnice – francúzsky jazyk boli prepracované rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Špeciálny konverzačný kurz, Špeciálny kurz pre zanepřázdnených z ANJ	18.09.2014	Vzhľadom na otvorenie nových špeciálnych kurzov anglického jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Špeciálny kurz pre žiakov	18.09.2014	Vzhľadom na otvorenie nových špeciálnych kurzov nemeckého jazyka boli doplnené



a Špeciálny kurz pre študentov z NEJ		rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov Základný kurz 2. ročník z japonského jazyka	18.09.2014	Vzhľadom na otvorenie 2. roč. základného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Revidovanie učebných osnov z nemeckého jazyka – základný, stredný a vyšší kurz a japonského jazyka – základný kurz	16.09.2015	Vzhľadom na zmeny v používaní učebných zdrojov v nemeckom jazyku boli revidované učebné osnovy. Vzhľadom na zmeny v počte prebratých modulov v japonskom jazyku boli prepracované učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov - stredný kurz 1. ročník z japonského jazyka	27.09.2016	Vzhľadom na otvorenie 1. roč. stredného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Doplnenie učebných osnov - stredný kurz 2. ročník z japonského jazyka	28.09.2017	Vzhľadom na otvorenie 2. roč. stredného kurzu japonského jazyka boli doplnené rámcové učebné osnovy.
Revidovanie učebných osnov z japonského jazyka – základný kurz	28.09.2017	Vzhľadom na zmeny v počte hodinovej dotácie v japonskom jazyku boli prepracované učebné osnovy.
Revidovanie učebných osnov a tematických plánov z japonského jazyka – špeciálne kurzy	28.09.2018	Vzhľadom na zmeny v počte hodinovej dotácie v japonskom jazyku boli prepracované učebné osnovy a tematické plány – na špeciálne kurzy
Revidovanie úvodnej strany	01.09. 2018	Zmena riaditeľa školy: do 31. 8. 2018 Mgr. Viera Vaššová od 1. 9. 2018 Mgr. Martina Filová
Revidovanie úvodnej strany	01. 01. 2019	Zmena riaditeľa školy: od 1. 1. 2019 Ing. Ingrid Hanzenová
Revidovanie úvodnej strany	01. 08. 2019	Zmena riaditeľa školy: od 1. 8. 2019 Mgr. Martina Filová
1. 1. 2020	01. 01. 2020	Zmena právnej subjektivity školy – JŠ súčasť Gymnázia, Golianova 68, Nitra Zmena riaditeľa školy: RNDr. Zuzana Hurtová Zavedenie pozície vedúcej JŠ - vymenovaná PaedDr. Veronika Szombatová, PhD.
1.9.2020	28.08.2020	Doplnenie Bodu 12: Školský učebný plán kurzov a Bodu 13: časť Špeciálne kurzy
1.8.2022	24.06.2022	Zmena pozície vedúcej JŠ na zástupkyňu pre JŠ, vymenovaná: PaedDr. Zuzana Kreškócziová Baráthová
Aktualizácia Školského učebného plánu – špeciálne kurzy	04.09.2023	Úprava rámcového učebného plánu - špeciálne kurzy – Príprava na CAE zo 4 hodín na 3 hodiny týždenne



2 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Materiálno-technické a priestorové podmienky: veľkosť a vybavenie školy

1.A Popis budovy školy:

Jazyková škola je lokalizovaná na sídlisku Klokočina v priestoroch Gymnázia, Golianova 68, Nitra. Od 1.1.2020 je súčasťou gymnázia. Budova bola pôvodne projektovaná ako 24 triedna základná škola, má 3 podlažia a 7 pavilónov. Budova školy sa nachádza približne 300 m od dvojprúdovej hlavnej komunikácie Hviezdoslavovej ulice a priamo pri budove školy je autobusová zastávka pre dve mestské linky č. 2 a 6. Budova školy je majetkom zriaďovateľa školy - NSK. Budova s areálom sa začala stavať v r. 1992 a bola dokončená v r. 2007. Poslucháči majú možnosť parkovať v blízkosti budovy na odstavnom parkovacom pruhu na Edisonovej ulici, cca 150 m od budovy školy alebo na parkovisku na Petzwalovej ulici. V areáli školy je parkovisko vyhradené pre zamestnancov školy.

1.B Vnútoraná vybavenosť školy:

Jazyková škola v rámci svojej činnosti využíva:

- triedy vybavené klasickým školským nábytkom, lavicami a stoličkami pre približne 25 poslucháčov, bielymi školskými tabuľami a projektormi.
- päť špeciálnych učební na vyučovanie cudzích jazykov, ktoré sú vybavené PC projektormi, počítačmi alebo notebookmi s internetovým pripojením a interaktívnymi tabuľami.
- kopírovací stroj s tlačiarňou
- magnetofóny s vybavením na USB kľúč
- kabinet Jazykovej školy s príručnou knižnicou vybavenou sadami kníh na nácvik gramatiky, slovníkmi, beletriou, metodickými materiálmi a učebnými zdrojmi pre učiteľov
- Škola je vybavená panelmi a nástenkami, ktoré sú súčasťou informačného systému vedenia školy a vedúcich jazykových oddelení. Na prízemí prevláda na podlahách dlažba, na chodbách a oddychových zónach PVC krytiny. V budove školy funguje vo všetkých priestoroch školský rozhlas.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

A) Ciele školy:

1. Naučiť cudzí jazyk každého poslucháča na individuálnej úrovni, ktorú si sám vyberie, podporovať jeho sebadôveru, deklarovať získanú kvalitu i úroveň vzdelania a brať ho ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania.
2. Pripraviť poslucháča pre používanie cudzieho jazyka v bežných komunikatívnych situáciách v pracovnej praxi, osobnom živote alebo pri budovaní kariéry tak, aby zaujal aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote s pochopením pre pluralizmus a kultúrnu otvorenosť.



3. Viest' poslucháčov k tomu, aby vnímali a postupne si osvojovali cudzí jazyk ako bohatý mnohotvárný prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií a k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov.
4. Pripraviť poslucháča na ďalšie jazykové vzdelávanie, na získanie štátnych jazykových skúšok a jazykových certifikátov, na štúdium na vysokých školách, na absolvovanie pracovných stáží v zahraničí a iné účely, ktoré si vyžadujú znalosť cudzieho jazyka.
5. V študentských skupinách rozvíjať jazykové znalosti nadobudnuté na stredných alebo základných školách, prípadne pripraviť na špecifické ciele napr. testovanie, maturita, prijímacie pohovory na VŠ alebo utvrdiť učivo u slabšie prospievajúcich študentov.

B) Profilácia školy:

1. Škola ponúka vyučovanie od základného po vysoký stupeň pokročilosti v štyroch cudzích jazykoch: anglický jazyk, nemecký jazyk, francúzsky jazyk a japonský jazyk a v prípade potreby ruský jazyk, taliansky a španielsky.
2. Vyučovanie je organizované blokovo v 2-, 3- a 4-hodinových celkoch v popoludňajších hodinách.
3. Štúdium cudzích jazykov je určené širokej verejnosti – študentom ZŠ (špeciálne žiacke kurzy), študentom SŠ (študentské skupiny, prípravné kurzy na MS), študentom VŠ (prípravné kurzy na štátne jazykové skúšky a certifikáty) a dospelým všetkých vekových kategórií, spravidla **od 10 rokov**.
4. Škola vytvára podmienky pre otváranie tzv. **študentských skupín** pre žiakov gymnázií a stredných škôl.
5. Jazyková škola je vzdelávacia inštitúcia s oprávnením Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na vykonávanie všetkých druhov **štátnych jazykových skúšok**.
6. Škola reaguje na **požiadavky poslucháčov** a otvára nové kurzy po stránke organizačnej i obsahovej – napr. kurz pre seniorov v rámci **celoživotného vzdelávania dospelých**, konverzačné kurzy, obchodná angličtina, prípadne iné špeciálne kurzy.
7. Pri získavaní poslucháčov využíva dlhoročné tradície školy a jej dobré výsledky, ktorými si získala stabilné miesto v sieti jazykových škôl Nitrianskeho samosprávneho kraja.
8. Jazyková škola zabezpečuje **nákup učebníc so zľavou**, poskytuje rôzny doplnkový učebný materiál, vrátane kopírovania učebných textov.
9. Jazyková škola umožňuje používať pri vyučovaní **modernú didaktickú a výpočtovú techniku**, vrátane PC projektorov, interaktívnych tabúl a internetu.
10. Jazyková škola je pripravená reagovať na požiadavky samosprávy, domácich a zahraničných podnikateľských subjektov a otvoriť samostatné skupiny pre jazykové vzdelávanie ich zamestnancov.
11. Stabilný profesionálny tím pedagogických pracovníkov je pripravený na spoluúčasť vo **vzdelávacích jazykových projektoch** spoločne s vysokými školami a metodicko-pedagogickými centrami.
12. Významnou zostáva naďalej **odborná a metodická spolupráca** s Jazykovou školou, Palisády 1 v Bratislave a inými jazykovými školami organizovanými v Asociácii verejných jazykových škôl.
13. Jazyková škola poskytuje **odborné konzultácie pre externých poslucháčov** a záujemcov o štúdium, pri príprave na vstupné testy a na štátne jazykové skúšky.



14. Jazyková škola garantuje finančnú **dostupnosť** a **otvorenosť jazykového vzdelávania pre širokú verejnosť**, poskytuje zľavy v poplatkoch za štúdium v zmysle zákona.
15. Jazyková škola bude naďalej skvalitňovať obsah svojej **webovej stránky** a **zviditeľňovať logo školy**.

4 CHARAKTERISTIKA POSLUCHÁČOV

Jazykovú školu navštevujú poslucháči rôznych vekových kategórií z Nitry a jej blízkeho okolia. Výnimkou nie sú ani poslucháči zo vzdialenejších miest.

Poslucháči našej školy sú rozhladení ľudia, ktorí sa usilujú v prevažnej miere dosiahnuť čo najlepšie výsledky a získať tak dobré predpoklady pre štúdium vybraného cudzieho jazyka. Očakávajú moderné formy práce učiteľa na vyučovaní a nový kvalitatívny vzťah učiteľ – poslucháč. Samozrejmosťou je individuálny prístup a intenzívna komunikácia medzi poslucháčom a učiteľom aj prostredníctvom e-learningu a mailovej pošty.

Pedagogický tím školy vytvára priaznivé podmienky na štúdium s ohľadom na všetky skupiny poslucháčov a neustále zlepšuje vnútornú vybavenosť školy.

5 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Vedenie jazykovej školy je dvojčlenné: riaditeľka školy a zástupkyňa pre jazykovú školu a jazykové vzdelávanie.

Súčasný počet učiteľov plne vyhovuje potrebám na zabezpečenie kvalitného vyučovacieho procesu.

Veková štruktúra učiteľov je priaznivá. Na škole pôsobia učitelia s dlhoročnou praxou vo vyučovaní cudzích jazykov, ako aj stredná veková kategória a aj absolventi VŠ. Vnútorná veková štruktúra učiteľov je vyvážená a umožňuje v plnom rozsahu plniť úlohy školy.

Všetci pedagogickí pracovníci školy sú kvalifikovaní a odborne spôsobilí.

Učitelia pracujú v 2 jazykových oddeleniach podľa svojich aprobácií: oddelenie anglického jazyka, oddelenie nemeckého a románskych jazykov, ktoré zastrešuje vyučovanie nemeckého a japonského jazyka.

Členenie pedagogického zboru podľa funkcií :

- zástupkyňa pre jazykovú školu a jazykové vzdelávanie
- vyučujúci jednotlivých kurzov

Poverenie vykonávaním funkcií vydáva riaditeľka školy a všetky činnosti majú svoje pracovné náplne.

Celý pedagogický tím sa hlási k myšlienkam novej reformovanej školy a k požiadavkám na jej pedagogického zamestnanca: kvalifikovanosť, schopnosť pracovať v tíme, schopnosť vlastnej zmeny, schopnosť používať nové metódy a formy práce, pozitívny prístup k novým úlohám, ochota vzdelávať sa a pracovať na sebe, ovládanie a dodržiavanie školskej legislatívy, budovanie otvoreného a kvalitného vzťahu učiteľ – poslucháč a priateľskej



pracovnej klímy v škole s cieľom bojovať o lepší študijný výsledok a úspech každého poslucháča.

Súčasnú personálne obsadenie a zloženie pedagogického kolektívu je také, že zabezpečí realizáciu školského vzdelávacieho programu.

6 ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Prijímanie uchádzačov na štúdium je organizované v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 321/2008 Z. z. o jazykovej škole.

Na prijatie na štúdium v jazykovej škole je potrebné:

- doručenie riadne vyplnenej prihlášky/zápisného lístka,
- doručenie dokladu o zaplatení zápisného a školného,
- splnenie kritérií na prijatie na štúdium.

Do 1. ročníka sa poslucháči prijímajú zápisom pred začiatkom školského roka, zvyčajne od júna do septembra. Oznam o zápise je uverejnený v regionálnej tlači, na našej webovej stránke v časti Úvod a na informačnej tabuli JŠ v budove Gymnázia, Golianova 68, Nitra. Informácia sa zasiela mailom aj na riaditeľstvá základných a stredných škôl a informačné letáky sú rozposielané aj na vysoké školy, vysokoškolské internáty a iné inštitúcie.

Do vyšších ročníkov sú poslucháči prijímaní na základe úspešného zvládnutia vstupného testu.

Termíny vstupných testov určuje riaditeľ ŠJŠ po prerokovaní s vedúcimi oddelení a zverejňuje v júni predchádzajúceho školského roka pre nasledujúci školský rok.

Termíny vstupných testov: jún a september, dopĺňujúce do existujúcich skupín: január

Vstupné testy nemusia absolvovať poslucháči, ktorí sa hlásia do 1. ročníka.

Vstupné testy nemusia absolvovať poslucháči, ktorí sa hlásia do špeciálnych kurzov pre žiakov 8-roč. gymnázií a ZŠ.

Vstupné testy nemusia absolvovať poslucháči, ktorí sa hlásia do prípravného kurzu na maturitnú skúšku a do konverzačných kurzov.

Vstupné testy nie sú povinné absolvovať poslucháči, ktorí absolvovali požadovaný stupeň jazykového vzdelania na inej jazykovej alebo strednej škole v SR alebo v zahraničí, ktoré môžu deklarovat' príslušným osvedčením, vysvedčením alebo certifikátom obsahujúcim stupeň jazykového vzdelania.

Za vstupný test sa vyberá poplatok.

VSTUPNÝ TEST:

Termín: Vstupný test píše záujemcovia o štúdium v jednotlivých ročníkoch jazykovej školy a prípravných kurzoch na základnú a všeobecnú štátnu jazykovú skúšku zvyčajne v júnovom, septembrovom a januárovom termíne. Záujemcovia o štúdium v prvom ročníku sa prijímajú priamym zápisom, zvyčajne od júna predchádzajúceho školského roka až po prvý septembrový týždeň príslušného školského roka. Oznam o termíne vstupných testov je včas uverejnený v miestnej tlači a všetky podrobné informácie sú vždy na informačných tabuliach v budove školy a na webovej stránke školy.



Obsahová stránka: Za obsahovú stránku vstupného testu zodpovedajú vedúci oddelení v jednotlivých jazykoch, ktorí poverujú pedagógov zodpovedných za vypracovanie testu, dozor a opravu testu podľa schválených kritérií.

Popis úloh testu: Obsah testu tvoria gramatické a lexikálne javy prebraté v predchádzajúcom ročníku, testované formou rôznych typov cvičení. Výber testovacích techník určuje vyučujúci, ktorý je poverený vypracovaním testu v závislosti od charakteru prebratých jazykových prostriedkov v danom ročníku, ako aj príslušného jazyka. Spravidla by však mal test obsahovať bežné typy cvičení ako: úlohy s voľbou viacnásobnej odpovede, dichotomické úlohy, doplňovanie, dopĺňovanie a priradovanie, vetné transformácie, tvorenie slov, dať slovo v zátvorke do správneho tvaru, výber z dvoch možností, hľadanie chýb v texte, preklad do cudzieho jazyka atď. Test je zostavený podľa základných vlastností komunikatívneho testu, ako je spoľahlivosť, jednoznačnosť, autenticnosť a interaktívnosť testovaných úloh.

Čas na vypracovanie: maximálne 70 minút

Formálna stránka testu: Test by mal mať náležitú úpravu, t.j. tlačené písmo, prehľadnosť jednotlivých úloh, jasné a jednoznačné pokyny k vypracovaniu jednotlivých úloh, ako aj bodové hodnotenie danej úlohy. Vypracovanie píše kandidát na čistý papier s pečiatkou JŠ.

Hodnotenie testu:

Test hodnotí učiteľ poverený dozom a opravou. Jednotlivé zadania sa hodnotia podľa obtiažnosti a charakteru hodnoteného gramatického javu. Bežné typy cvičení sa hodnotia 1 bodom a obtiažnejšie cvičenia, napr. preklad alebo transformácie 2 bodmi.

Vstupný test sa hodnotí ako jeden celok. Nehodnotia sa percentuálne jednotlivé časti testu, aj keď test do vyšších ročníkov môže byť členený na niekoľko častí.

Stupnica hodnotenia závisí od náročnosti učiva v jednotlivých ročníkoch:

1. – 2.ročník	100 – 90%	výborný(1)
	89 – 75%	veľmi dobrý(2)
	74 - 55%	dobrý(3)
	54 – 0 %	nevyhovel(4)
3.– 4.ročník a prípravný kurz na ZŠJS	100 – 90%	výborný(1)
	89 – 75%	veľmi dobrý(2)
	74 - 60%	dobrý(3)
	59 – 0 %	nevyhovel(4)
5. – 6.ročník a prípravný kurz na VŠJS	100 – 90%	výborný(1)
	89 – 80%	veľmi dobrý(2)
	79 - 70%	dobrý(3)
	69 – 0 %	nevyhovel(4)

V prípade, že poslucháč získa nižší počet % požadovaných na prijatie do príslušného ročníka, ktorý si vybral, môže byť prijatý do nižšieho ročníka za predpokladu, že strata pri bodovom hodnotení nebude nižšia ako 10 %. V opačnom prípade sa môže zúčastniť 2. kola prijímacieho konania.



Formálna stránka hodnotenia testu: Vyučujúci, ktorý bol poverený opravou uvedie počet možných bodov v teste, počet dosiahnutých bodov a percentuálnu úspešnosť poslucháča. Napíše známku slovom aj číslom a podpíše sa.

Termín oznámenia výsledku: Výsledok vstupného testu bude oznámený do 5 dní od jeho napísania. Kandidát sa informuje osobne alebo telefonicky na sekretariáte JŠ.

Dokumentácia o výsledku testu: Hodnotiaci pedagóg zapíše výsledok do zoznamu prihlásených kandidátov a odovzdá aj s príslušnými vypracovaniami testov vedúcej oddelenia.

7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Ukončovanie štúdia na našej jazykovej škole sa plne riadi vyhláškou č. 321/2008 Z. z. a jej prílohou: Skúšobným poriadkom pre štátne jazykové skúšky.

V zmysle menovanej vyhlášky je štúdium na našej jazykovej škole možné ukončiť:

1. získaním osvedčenia o absolvovaní kurzu, a to po úspešnom zvládnutí záverečného testu po ukončení základného, stredného alebo vyššieho kurzu,
2. získaním vysvedčenia o štátnej jazykovej skúške po absolvovaní základnej, všeobecnej alebo špeciálnej štátnej jazykovej skúšky.

Vedenie školy kladie veľký dôraz na dodržiavanie platnej legislatívy.

8 STUPNE JAZYKOVÉHO VZDELANIA

- A. Primárne jazykové vzdelanie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni používateľa základného jazyka v rozsahu definovanom stupňom A1 a A2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v základnom kurze.
- B. Sekundárne jazykové vzdelanie
 - a) nižšie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B1 a B2.1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie v strednom kurze,
 - b) vyššie - jeho cieľom sú komunikačné kompetencie na úrovni samostatného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom B2.2 a skúseného používateľa jazyka v rozsahu definovanom stupňom C1 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre jazykové vzdelávanie vo vyššom kurze.
- C. Post sekundárne jazykové vzdelanie, ktorého cieľom sú komunikačné kompetencie a

vedomosti o krajine/ krajinách cieľového jazyka v rozsahu požadovanom pre vykonanie štátnej jazykovej skúšky na úrovni

- a) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku,
- b) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku,
- c) samostatného používateľa jazyka B2+ SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku pre absolventov strednej školy,
- d) skúseného používateľa jazyka C1 – C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku pre absolventov strednej školy,
- e) skúseného používateľa jazyka C2 SERR určené v ucelenej časti vzdelávacieho programu pre denný špeciálny kurz na odbor prekladateľský

Stupeň náročnosti podľa SERR	Stupeň jazykového vzdelania v SR	Základné typy kurzov jazykovej školy
A1	primárne jazykové vzdelanie	základný kurz
A2	primárne jazykové vzdelanie	základný kurz
B1	nižšie sekundárne jazykové vzdelanie	stredný kurz
B2	nižšie sekundárne jazykové vzdelanie, B2.1. vyššie sekundárne jazykové vzdelanie, B2.2. post sekundárne jazykové vzdelanie	stredný (B2.1), vyšší kurz (B2.2), prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku (ŠJS), denný prípravný kurz na ŠJS
C1-C2	vyššie sekundárne a post sekundárne jazykové vzdelanie	vyšší kurz, prípravný kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku, prípravný kurz na odbornú štátnu jazykovú skúšku, denný prípravný kurz na ŠJS
C2	post sekundárne jazykové vzdelanie	prípravný kurz na špeciálnu štátnu jazykovú skúšku – odbor prekladateľský

9 PROFIL ABSOLVENTA KURZOV JAZYKOVEJ ŠKOLY

Požiadavky:

Všeobecné požiadavky

Prostredníctvom vyučovania jazyka podporujeme sebadôveru každého poslucháča. Absolvent by mal mať osvojené vedomosti a kompetencie, ktoré mu umožňujú celoživotné vzdelávanie aj v cudzom jazyku, zaujatie aktívneho miesta v ekonomickom, sociálnom



a kultúrnom živote. Mal by byť zodpovedný občan, schopný podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti ako i hľadania si svojho postavenia v pozícii euroobčana prostredníctvom svojej jazykovej zdatnosti. Absolvent by mal byť pripravený na zvládnutie základných pravidiel medziľudskej komunikácie.

Hlavnou požiadavkou na absolventa je, aby mal vypestovaný vzťah k cudzím jazykom a uvedomoval si dôležitosť ovládania jazykov v živote dnešnej spoločnosti.

Profil absolventa jazykového vzdelávania je založený na **klúčových jazykových kompetenciách (spôsobilostiach)**, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného spoločenského, vedného a technického vzdelávania. Predstavuje súčasť všeobecnej vzdelanosti (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si aj v inom ako materinskom jazyku. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na jazykové kompetencie získané v priebehu predchádzajúcich stupňov jazykového vzdelávania.

Kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať, a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility. Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania, ale aj neinštitucionálneho vzdelávania.

9.1 Zoznam všetkých komunikačných spôsobilosti a funkcií komunikácie stanovených pre úroveň A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu



Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, post'ažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
Reagovať na niečo, čo sa má udiat' v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť
Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Adresovať niekomu svoje želanie Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
Korešpondovať	Predniesť prípitok Korešpondovať Začať list Ukončiť list
Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor



Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu
Porozprávať niečo	Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

9.2 Prehľad tematických oblastí pre úroveň A1 – B2

1 Rodina a spoločnosť

Osobné údaje, vzťahy v rodine, Národnosť/štátna príslušnosť, Tlačivá/dokumenty, Vzťahy medzi ľuďmi, Náboženstvo

2 Domov a bývanie

Môj dom/byt, Zariadenie bytu, Domov a jeho okolie, Bývanie v meste a na dedine, Spoločnosť a životné prostredie, Spoločnosť a jej životný štýl

3 Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Ľudské telo, Fyzické charakteristiky, Charakterové vlastnosti človeka, Choroby a nehody, Hygiena a starostlivosť o telo, Zdravý spôsob života, Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie

4 Doprava a cestovanie

Dopravné prostriedky, Osobná doprava, Príprava na cestu a cestovanie, Turistika a cestovný ruch, Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

5 Vzdelávanie a práca

Škola a jej zariadenie, Učebné predmety, Pracovné činnosti a profesie, Školský systém, Celoživotné vzdelávanie, Pracovné podmienky



6 Človek a príroda

Zvieratá/fauna, Počasie, Rastliny/flóra, Klíma, Človek a jeho životné prostredie,
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

7 Voľný čas a záľuby

Záľuby, Knihy a čítanie, Rozhlas, televízia a internet, Výstavy a veľtrhy, Kultúra a jej vplyv
na človeka, Umenie a rozvoj osobnosti

8 Stravovanie

Stravovacie návyky, Mäso a mäsové výrobky, Zelenina a ovocie, Nápoje, Cestoviny a múčne
výrobky, Mliečne výrobky, Stravovacie zariadenia, Príprava jedál, Kultúra stolovania, Zdravá
výživa

9 Multikultúrna spoločnosť

Cudzí jazyky, Rodinné sviatky, Cudzojazyčná komunikácia, Štátne a cirkevné sviatky,
Zvyky a tradície v rôznych krajinách, Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

10 Obliekanie a móda

Základné druhy oblečenia, Odevné doplnky, Výber oblečenia na rôzne príležitosti,
Druhy a vzory odevných materiálov, Móda a jej trendy

11 Šport

Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, Športové disciplíny, Význam športu
pre rozvoj osobnosti, Nové trendy v športe, Fair play športového zápolenia

12 Obchod a služby

Nákupné zariadenia, Pošta a telekomunikácie, Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Hotely
a hotelové služby, Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...), Kultúra nakupovania
a služieb

13 Krajiny, mestá a miesta

Krajiny a svetadiely, Moja krajina a moje mesto, Geografický opis krajiny, Kultúrne
a historické pamiatky krajín a miest

14 Kultúra a umenie

Druhy umenia, Kultúra a jej formy, Umenie – spoločnosť – kultúra

15 Človek a spoločnosť; komunikácia

Jazyk ako dorozumievací prostriedok, Formy komunikácie, Kultúra komunikácie

16 Mládež a jej svet

Aktivity mládeže, Vzťahy medzi rovesníkmi, Generačné vzťahy, Predstavy mládeže o svete

17 Zamestnanie

Pracovné pomery a kariéra, Platové ohodnotenie, Nezamestnanosť

18 Veda a technika v službách ľudstva

Technické vynálezy, Vedecký pokrok

19 Vzory a ideály

Človek, jeho vzory a ideály, Pozitívne a negatívne vzory

20 Slovensko

Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície

21 Krajina, ktorej jazyk sa učím

Geografické údaje, História, Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície



9.3 Profil absolventa primárneho jazykového vzdelania:

A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:

- 1/ Používa jednoduché frázy a vety na opísanie miesta, kde žije dokáže opísať svojich blízkych.
- 2/ Vytvára predovšetkým samostatné frázy o ľuďoch a miestach.
- 3/ Opíše seba, svoju prácu a miesto, kde žije.
- 4/ Je schopný jednoducho komunikovať. Komunikácia je založená na neustálom opakovaní v pomalšom tempe, resp. na preformulovávaní viet/fráz. Dokáže sa pýtať a odpovedať na jednoduché otázky a reagovať v prípade potreby. Je schopný hovoriť o svojich záľubách, obľúbených témach.

Pri čítaní:

- 1/ Porozumie veľmi krátkemu jednoduchému textu a zároveň Jednotlivých frázam. Zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia.
- 2/ Pochopí krátke a jednoduché odkazy.
- 3/ Rozpozná známe slová, základné frázy v oznámeniach, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách.
- 4/ Prečíta veľmi krátky vopred pripravený text, napr. pochopí obsah jednoduchého informačného materiálu a opisu, hlavne ak je text doplnený ilustráciami.

Pri počúvaní:

- 1/ Ak partner hovorí zreteľne, porozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou a s dlhými pauzami tak, aby bol schopný pochopiť význam.
- 2/ Rozumie inštrukciám v pomalom tempe a postupuje podľa stručných a jednoduchých pokynov.

V písanom prejave:

- 1/ Píše jednoduché oddelené frázy a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia.
- 2/ Napíše jednoduchú a krátku pohľadnicu.
- 3/ Poskytne osobné údaje alebo si ich vypýtať.
- 4/ Je schopný vyplniť formulár alebo iné písomné dokumenty /odkazy, správy s číselnými a osobnými údajmi / napr. hotelová registračná karta/.

A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave:

- 1/ Požiada o tovar v obchode a objednať si jedlo v reštaurácii z jedálneho lístka, alebo podľa ponuky.
- 2/ Rezervovať si izbu v hoteli osobne, alebo tvoriť základné otázky určené hostiteľskej rodine.
- 3/ Požiada o poskytnutie základných služieb v banke alebo na pošte a dokáže opísať lekárovi svoje zdravotné problémy. Študent používa v prípade nutnosti aj gestikuláciu.
- 4/ Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky v rámci pracovnej náplne a odovzdať jednoduché odkazy.

Pri čítaní:

- 1/ Porozumie jednoduchým návodom, názvom výrobkov, bežným názvom jedál na štandardných jedálnych lístkoch, účtom, nápisom v hoteloch, základným informáciám



v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam, ktoré sa vyskytujú v núdzových situáciách.

2/ Na pracovisku roztriedi listy podľa obsahu na objednávky, správy a odvodí základné informácie z textu vo svojom poli pôsobnosti. Užívateľ rozumie krátkym a štandardným informačným tabuliam /napr. Zákaz fajčiť/.

Pri počúvaní:

1/ Pochopí jednoduché pravidlá v domácnosti ako napríklad čas, kedy sa podáva jedlo, rozmiestnenie izieb, ceny v obchodoch, jednoduché otázky a pokyny u lekára, ceny a podmienky pri prenajímaní bytu, jednoduchý popis cesty a bežné otázky emigračných úradníkov.

2/ Na pracovisku porozumie jednoduchým pokynom a je schopný si vypočítať jednoduchý údaje dodávok. Telefonický odkaz pre neho známej a predvídateľnej situácii.

V písanom prejave:

1/ Napíše jednoduchý list alebo fax, rezervuje si hotelovú izbu, vyplní formulár pri registrácii v hoteli alebo v banke.

2/ Napíše stručný odkaz alebo jednoduchý ďakovný list.

3/ Na pracovisku napísať jednoduchý bežný odkaz alebo odkaz s prosbou pre kolegu. Užívateľ si dokáže zapísať pokyny a požiadavky, napr. objednávky od klientov alebo číselné údaje dodávok.

9.4 Profil absolventa sekundárneho jazykového vzdelania:

B 1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave je schopný:

1/ Nakupovať tovar v obchode a objednávať si jedlá v reštaurácii .

2/ Rezervovať si telefonicky izbu v hoteli a poradiť si vo väčšine situácií v hoteli.

3/ Jednať v obmedzenom počte situácií v banke, vysvetliť lekárovi, zubárovi alebo lekárnikovi zdravotné problémy.

V písanom prejave je schopný:

1/ Písať krátke poznámky, odkazy a krátke osobné listy / rozprávanie a opis/, napr. ďakovné listy a pohľadnice.

2/ Na pracovisku písať krátke odkazy a žiadosti a zaznamenať bežnú objednávku.

3/ Robiť si počas schôdzky poznámky pre vlastnú potrebu, napísať nekomplikovaný list, ktorý však bol prekontrolovaný skúsenejším kolegom.

Pri počúvaní je schopný:

1/ Vyjadriť sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo.

2/ Pochopiť celkový zmysel prednášok, celkový obsah televízneho programu a jednoduchý telefonický odkaz na známu tému, ktorú užívateľ dokáže vopred odhadnúť.

3/ Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov, napr.

objednať taxík. Študent sa dokáže zapojiť jednoduchej výmeny názorov na známu tému a tému, ktorú dokáže predvídať.

Pri čítaní je schopný:

1/ Pochopiť veľkú časť jednoduchého jedálneho lístka, bežné listy a formuláre, reklamy a brožúry, ktoré sa vzťahujú na hotely, atď.



- 2/ Porozumieť návodom a upozorneniam na zdravotníckych a potravinárskych výrobkoch každodennej potreby a pochopiť jednoduché návody na použitie.
- 3/ Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách a porozumieť letákom.
- 4/ Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať. Užívateľ dokáže pochopiť správu vo svojej oblasti pôsobenia, ak má dostatok času. Rovnako rozumie návodom a popisom výrobkov, ak je použitý jednoduchý jazyk a ak je možné podstatu textu predvídať.

B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov:

V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Si poradiť vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách a hoteloch.
- 2/ Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na letisku a na stanici.
- 3/ Previesť návštevu mestom, opísať miesto a odpovedať na prípadné otázky.
- 4/ Na pracovisku podať podrobné informácie a podrobne formulovať požiadavky v známom kontexte a zúčastniť sa nekomplikovaných rokovaní.
- 5/ Prijímať a odovzdávať odkazy, zúčastňovať sa schôdzí, ktoré sa týkajú náplne práce, a viesť nekomplikované rokovania.

Pri čítaní je schopný:

- 1/ Čítať dlhšie texty, pochopiť zložitejšie, komplexnejšie listy a články z novín a časopisov a z iných médií. Pochopí krátke ukážky z beletrie.
- 2/ Poradiť si s bežnými listami a porozumieť celkovému významu väčšine neštandardnej korešpondencie. Užívateľ má problémy v zložitejších situáciách, ak je použitý neštandardný jazyk.
- 3/ Porozumieť celkovému významu krátkych správ a článkov na témy, ktoré je možno predpokladať a pochopiť návody a popisy, ak sa týkajú jeho pracovnej náplne.

Pri počúvaní je schopný:

- 1/ Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe, alebo predvídateľné témy, a témy, ktoré pozná napr. osobné zážitky, práca, aktuálne udalosti.
- 2/ Porozumieť väčšine televíznych programov a správ /vd'aka vizuálnemu prevedeniu a pochopiť hlavné body rozhlasového vysielania.
- 3/ Na pracovisku sledovať faktografické prednášky a praktické ukážky predmetov.

V písanom prejave je schopný:

- 1/ Písať súkromné listy s dopredu zadaným s obmedzeným počtom tém a poradiť si s niektorými formálnymi listami, napr. rezervácia ubytovania.
- 2/ Na pracovisku vypracovať rôzne písané dokumenty /presnosť a štýl musí prekontrolovať osoba, ktorej rodným jazykom je angličtina/. Poslucháč dokáže napísať detailný opis, napr. výrobku alebo služby v odbore mu blízkom. Dokáže písať žiadosti, ale len na témy, ktoré dokáže predvídať.
- 3/ Prijímať a odovzdávať odkazy. Ak ide o dlhé alebo zložité odkazy, môže mať problémy.

C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykov

V hovorenom prejave je schopný:

- 1/ Rozumieť hovorenému plynulému prejavu aj v prípade ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné, len nepriamo naznačené.



2/ Zúčastniť sa dlhých rozhovorov, hovoriť plynulé a presne sa vyjadrovať aj k abstraktným a kultúrnym témam.

3/ Presne, detailne a plynule formulovať svoje myšlienky, / a tak prispieť do diskusie/ bez toho, aby musel hľadať výrazy vrátane abstraktných.

4/ Obhajovať svoj názor a pýtať sa otázky, ktoré sa priamo netýkajú jeho odbornosti a pôsobnosti.

5/ Aktívne sa zúčastňovať schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednášať, alebo niečo prezentovať.

Pri počúvaní je schopný:

1/ Poradiť si v bežnom živote, pochopiť detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok a zjednávania nájomných zmlúv.

2/ Zapojiť sa do spoločenskej zábavy, baviť sa, baviť sa s ostatnými a zúčastniť sa rôznych spoločenských konverzácií.

3/ Pochopiť veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel. Zložité zápletky a podrobnosti hádok nebudú pravdepodobne pochopené.

4/ Porozumieť väčšine z toho, čo sa povie na schôdzach a seminároch v prípade, ak ide o tému týkajúcu sa ich vlastnej práce.

Pri čítaní je schopný:

1/ Rozumieť dlhej a komplexnej faktografii a beletrii a dokázať rozlíšiť štýly.

2/ Rozumieť špecializovaným článkom a dlhším technickým popisom a inštrukciám, aj keď nesúvisia s jeho odborom.

3/ Dokáže čítať dostatočne rýchlo, aby sa mohol zapojiť do akademických rozhovorov.

4/ Rozumie informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii.

V písanom prejave je schopný:

1/ Písať aj viac štruktúrovane listy a vyjadriť sa jasne. Problém nastane len ak ide o zložitý problém. Poslucháč dokáže písať niektoré typy formálneho listu a napr. články do novín, eseje a správy.

2/ Dokáže rozlišovať štýly s ohľadom na tému a čitateľa.

3/ Zapisovať diktované informácie a robiť si poznámky, nemôže však ísť o veľmi špecializované alebo abstraktné témy

4/ Písať listy s bežným obsahom, napr. písať sťažnosti, žiadosti, dožadovať sa informácií, predkladať požiadavky.

9.5 Profil absolventa post sekundárneho jazykového vzdelania:

Absolvent post sekundárneho vzdelávania má jazykové kompetencie na požadovanej úrovni jazykovej náročnosti podľa druhu štátnej jazykovej skúšky, ktorú chce vykonať.

Absolvent základnej a všeobecnej štátnej jazykovej skúšky vie logicky, plynulo a presne prezentovať príslušnú tému a jej lexiku nie len v monologicky, ale aj v prirodzenej interakcii s partnerom. Vie preložiť súvislý text primeranej jazykovej náročnosti do cieľového jazyka. Vie rozprávať o vlastnom čítaní tlače a beletrie v origináli autorov z krajín cieľového jazyka. Má faktografické vedomosti o krajinách cieľového jazyka, aj o ich kultúre, literatúre, histórii, zvykoch a tradíciách v spoločnosti v rozsahu požadovanom ŠKVP a skúšobným poriadkom.

10 VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Kognitívna oblasť	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si zvukové / fonetické / odlišnosti jazyka • osvojiť si morfológické tvary a syntaktické modely /gramatická kompetencia / • osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov / lexikálna kompetencia /
Psychomotorická oblasť	<ul style="list-style-type: none"> • správne komunikovať a reagovať • osvojiť si a dodržiavať konvencie slušnosti • používať ustálené slovné spojenia • aktívne sa zapojiť do diskusie v prirodzenom tempe • uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu / formálneho a neformálneho / • dokázať komunikovať v osvojených témach každodenného života • počúvať s porozumením • čítať s porozumením • jednoducho opísať aspekty všedného dňa • v jednoduchých vetách vyjadriť svoje plány, pocity
Afektívna oblasť	<ul style="list-style-type: none"> • chápať potrebu celoživotného vzdelávania • kriticky hodnotiť svoj pokrok • kriticky pristupovať k výberu informácií • byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

11 METÓDY VYUČOVANIA

Vzdelávacie stratégie úzko súvisia s metódami a formami práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia poslucháčov na vyučovaní a učení, a preto je dôležitý výber vhodných vyučovacích metód na dosiahnutie cieľa vyučovacieho predmetu.

Pri vzdelávaní budeme klásť dôraz na podporu motivácie poslucháča, a to najmä týmito formami: vhodným učebným prostredím a vytváraním pozitívnej pracovnej klímy, primeranými učebnými pomôckami a materiálmi, individuálnym prístupom, prispôbením tempa vyučovacej hodiny reálnym možnostiam poslucháčov, striedaním foriem a metód vyučovania a využívaním IKT.

Používať metódy, ktoré podporujú a rozvíjajú aktivitu a tvorivosť žiakov, moderné formy vyučovania s množstvom názorných pomôcok, komunikatívne aktivity ako párová práca, skupinová práca, diskusia, projektové vyučovanie, samostatná práca, využitie interaktívnych výukových programov, elektronických médií a pod.

Pri plnení cieľov ŠkVP dbáme na rôznorodé používanie vyučovacích metód. Predovšetkým pôjde o **slovné metódy monologické (výklad, prednáška, inštruktáž) a dialogické (rozhovor vo dvojiciach i v skupinách, diskusia, riadený rozhovor, dramatizácia)**. Pri písomnom prejave využívame **tvorbu osnov na písomné kompozície** – rôzne slohové útvary (charakteristika, opis, úvaha, inštruktáž, článok, úradný a priateľský list, kritika a pod.), prácu s textom a následné cvičenia a iné.

Demonštračné metódy tvoria nedeliteľnú súčasť VVP, najmä pri prezentácii nových gramatických javov, ale aj slovnej zásoby. Na nácvik jednotlivých zručností sa aplikujú **praktické metódy**.

Podľa miery samostatnosti poslucháča sa budú využívať **oznamovacie, problémové a tvorivé aktivity** (brainstorming, myšlienkové mapy a pod.)

Pri rozličných fázach vyučovacieho procesu využijeme metódy **motivačného a fixačného charakteru**, ako aj **diagnostické metódy**.

Podľa spôsobu interakcie si učiteľ vyberie optimálnu metódu vzhľadom na preberaný jazykový jav a druh jazykovej kompetencie z **frontálnej, skupinovej a individuálnej** formy.

12 ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN KURZOV

Rámcový učebný plán pre kurzy jazykovej školy

a) Primárne jazykové vzdelanie

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín týždenne spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Základný kurz - všeobecný jazyk	1.r.	1.r.	2.r.	2.r.									3/4 210/280
-Špeciálny kurz žiacky		1.r.	2.r.	3.r.	4.r.								2/3 70/105
Špeciálny kurz – pre seniorov	1.r.	2.r.	3.r.	3.r.									3 105
Špeciálny kurz – pre zaneprázdnených		1.r.	1.r.										3 95

b) Sekundárne jazykové vzdelanie - nižšie

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Stredný kurz - všeobecný jazyk					1.r.	1./2.r.	2.r.						3/4 210/280
Špeciálny kurz – príprava na maturitnú skúšku								1.r.					2 57
Špeciálny kurz – konverzačno- gramatický					1r								2 70
Špeciálny kurz so zahraničným lektorom					1r.		1r						1 33

c) Sekundárne jazykové vzdelanie - vyššie

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín/ týždeň/ spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2	C1.1	C1.2	C2.1	C2.2	
Vyšší kurz									1.r.	1./2.r.	1/2.r.		3/4
- všeobecný jazyk									1.r.				210/280
Špeciálny kurz – príprava na FCE									1r.				3 105
Špeciálny kurz – príprava na CAE										1r.			3 105

d) Post sekundárne jazykové vzdelanie

Úrovne kompetencií podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky - učenie sa, vyučovanie, hodnotenie (SERR)													
Hrubé členenie	A1		A2		B1		B2		C1		C2		hodín/ týždeň / spolu
Jemnejšie členenie	A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2	B2.1	B2.2 +	C1.1	C1.2 +	C2.1	C2.2 +	
Špecializované kurzy – prípravný - na základnú šjs								1.r.					4 140
- na všeobecnú šjs											1.r.		4 140
-na špeciálnu pre odbor prekladateľský												1.r.	4 140

13 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV ANGLICKÉHO JAZYKA

1. ročník základného kurzu anglického jazyka (úroveň A1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená

jednotné a množné číslo podstatných mien
určitý a neurčitý člen, nulový člen
privlastňovací pád
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Prídavné mená

pravidelné stupňovanie prídavných mien pomocou koncoviek a stupňovanie opisom
nepravidelné stupňovanie
opozitá

Zámená

osobné, ukazovacie, privlastňovacie, opytovacie a vzťahné zámená



Príslovky

času a frekvencie deja, miesta, spôsobu a miery

Predložky

miesta, času, spôsobu a predložky vyjadrujúce pádové vzťahy

Spojky

zlučovacia spojka *and, or*, odporovacia spojka *but*, časové spojky *when, then*, príčinná spojka *because*, porovnávacie spojky *as...as, not as (not so)...as, than*

Číslovky

základné 1 – 1 000 000

Slovesá

časovanie slovesa *to be* v prítomnom a minulom čase - otázka a zápor

jednoduchý prítomný čas - otázka a zápor

časovanie slovesa *have got*

infinitívna a gerundiálna väzba slovesa *like, love*

modálne sloveso *can* v prítomnom - otázka a zápor

jednoduchý minulý čas pravidelných a nepravidelných slovies - otázka a zápor

priebehový prítomný čas - otázka a zápor

vyjadrenie budúcnosti *will*

predprítomný čas – *ever, never*

Zvládnutie lexikálnych javov

zdôrazňovacia väzba *there is/there are*

zastupujúce *one/ones*

gerundium vo funkcii podmetu

používanie *some, any, no* podľa typu vety

používanie toho istého slova v rôznych gramatických funkciách - konverzia (*work - to work*)

tvorenie podstatných mien:

odvodzovaním za pomoci prípon (*work - worker*)

krátením (*aeroplane - plane*)

ustálené skratky (*the USA*)

zložené podstatné mená

slovesá a podstatné mená tvoriace ustálenú väzbu (*play games*)

opozitá

synonymá

slovesá s pevnou lexikálne fixovanou predložkovou rekciovou (*to look for*)

slovesá v ktorých predložka má adverbialny charakter (*to look forward to*)

mesiace a dátumy

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vedieť

pozdraviť, predstaviť sa

začať, udržiavať a ukončiť konverzáciu s jedným alebo viacerými partnermi

vyjadriť, čo viem a neviem robiť



získať a podávať informácie o čase, o cene tovarov, o ceste k istému objektu
objednať izbu v hoteli, informovať sa o možnostiach stravovania a spôsoboch platenia
uskutočniť nákup a požiadať o tovar
objednať jedlo v reštaurácii
sťažovať sa v reštaurácii
rezervovať si hotelové ubytovanie, letenku
jednoducho opísať svoje bývanie
s pomocou osnovy alebo bez písomnej opory referovať o prečítanom texte
jednoducho opísať predmet alebo udalosť
vyjadriť súhlas, nesúhlas, prosbu, poďakovanie, návrh, ospravedlnenie sa, príkaz, zákaz
súvislo hovoriť o známej téme, o prežitej udalosti, o osobných záľubách

Písomný prejav:

napísať jednoduchú sťažnosť
napísať osobný e-mail, list a pohľadnicu
napísať krátku filmovú recenziu

Konverzačné témy:

Rodina a spoločnosť – osobné údaje, krajiny a národnosti
Cestovanie a doprava – dopravné prostriedky – porovnanie, typy dovolení, rezervácia ubytovania
Vzdelávanie a práca – druhy zamestnania
Voľný čas a záľuby
Stravovanie – jedlá a nápoje, menu v reštaurácii, platenie v reštaurácii
Bývanie – dom a byt, izby, nábytok, domáce prístroje
Vzory a ideály – charakterové vlastnosti, opis osoby
Obliekanie a móda – druhy oblečenia
Človek a príroda – počasie, mesiace
Starostlivosť o zdravie – jednoduché symptómy
Umenie a kultúra – rozdelenie, preferencie v umení
Masmédiá – rozdelenie, porovnanie, klady a zápory

2. ročník základného kurzu anglického jazyka (úroveň A1.2)

Zvládnutie gramatických javov

formovanie otázok pomocou opytovacích zámien: what, who, where, when, which, why, how
príslovky: tvorba prísloviak spôsobu (prípona -ly), príslovky frekvencie, poloha prísloviak vo vete,

prídavné mená: druhý a tretí stupeň prídavných mien,
gramatické časy:

vyjadrenie budúcnosti väzbou "to be going to + infinitív"

prítomný čas jednoduchý

prítomný čas priebehový

minulý čas jednoduchý

minulý čas priebehový

vyjadrovanie zvyklostí v minulosti: used to, otázka a zápor

predprítomný čas – vyjadrenie životnej skúsenosti a s použitím since, for

trpný rod – prítomný čas



podmienková veta 1. typu

slovesné vzory:

skupina slovíes, po ktorých nasleduje sloveso v ing-ovom tvare

skupina slovíes, po ktorých nasleduje sloveso v to-infinitíve (want/hope/would like to do/like/enjoy/love doing/going to/will)

rozlišovanie a používanie slovíes:

say/tell

have/have got

gone/been

modálne slovesá should, can, have to, otázka, zápor

činnostné a stavové slovesá

slovesá zmyslového vnímania + prídavné meno (it tastes good)

modálne slovesá can, have to – zápor, otázka

vyjadrenie kvantity: some, any, much, many, a lot of, a few, a little, enough

nepriame otázky

členy: a, the, bez člena (zero article)

krátke odpovede (Yes, I do. No, I can't.)

určujúce vzťažné vety s who, which, that, where

Spojky

zlučovacia spojka "and", odporovacia spojka "but", dôsledková spojka "so", časové spojky "when, until, after, before, then", príčinná spojka "because", porovnávacie spojky "as...as, not as (not so)...as, than, vyjadrenie účelu: in order to/to

Zvládnutie lexikálnych javov

slovná zásoba týkajúca sa: záľub, trávenia voľného času, opisu osoby, ľudských vlastností, vzťahov medzi ľuďmi, vedy a techniky- domáce prístroje, častí tela, chorôb a zranení, umenia - hudby, kníh, filmov, príbehov, oblečenia, jedál a varenia, zamestnania, rôznych profesií, plánov do budúcnosti, geografických údajov, jedál a nápojov, športových aktivít, budov, čísel a cien v obchodoch, nakupovania, časových vyjadrení (dátumy, hodiny...), Británie a Britov, krajiny a národnosti, vzdelávania- predmety, typy škôl, školský systém, cestnej premávky – pravidlá a postihy

odd one out: slová významovo patriace do rovnakej skupiny

kolokácie (pass an exam, make a speech...)

slovesá zložené z viacerých slov: napr. sloveso + častica al. predložka (get on, go out...) a ich použitie vo vete: oddeľovanie al. neoddeľovanie častice/predložky

nepravidelné slovesá

slovesá vyjadrujúce zmenu (get better...)

prídavné mená na vyjadrenie chuti jedla

modifikátory na vyjadrenie vlastností (really skinny, a bit overweight...)

viacvýznamové slová (book, like...)

slovné rodiny (relax/relaxation, energetic/energy...)

synonymá

antonymá

homonymá

využitie siete slovíčok (vocabulary network) na efektívne učenie sa slovnej zásoby, rôzne prístupy k učeniu sa slovnej zásoby



Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Hláskovanie, „tiché písmená“ (calm, lamb ...)

zdvorilé otázky, žiadosti a ponuky, návrhy – prijatie a odmietnutie, potvrdenie, vyjadrenie názoru

použitie nepriamych otázok na vyjadrenie zdvorilosti,

vyjadrenie predpovedí, dohovorov a budúcich plánov

vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu (so, neither)

písanie príbehu: poslucháči samostatne prerozprávajú al. vytvoria príbeh, dôraz sa kladie na

používanie minulých časov, rozlišovanie medzi minulým jednoduchým a minulým priebehovým časom

písanie - e-mail, krátka biografía, jednoduchá recenzia filmu, vyplňanie formuláru, ďakovný list (oslovenie, odstavce, zakončenie s poďakovaním...), neformálny list (ospravedlnenie, pozvanie), formálny list(žiadosť o radu a poskytnutie rady), pohľadnica, opis miesta
správne vypísanie obálky: adresa, oslovenie, členenie...

1. ročník stredného kurzu anglického jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Slovesá:

Modálne slovesá : can, could, be able to, must, have to, should

Trpný rod – rôzne gramatické časy

pomocné slovesá

prítomný čas jednoduchý

prítomný čas priebehový

minulý čas jednoduchý a priebehový

vyjadrenie budúcnosti rôznymi gramatickými časmi

predprítomný čas (s ever, never, yet, just, already)

predprítomný a minulý čas (for, since)

predprítomný čas jednoduchý

predprítomný čas priebehový

predminulý čas

slovesá v pasíve

vyjadrenie pravdepodobnosti modálnymi slovesami a príslovkami definitely, probably

prvá podmienka (if, unless)

druhá podmienka

časové súvetia (as soon as, when...)

slovesné vzory – gerundium, infinitív, holý infinitív

nepriama reč

prívesné otázky - však ?

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená v spojení s many, much, a lot of, a little, a few, none, a large amount...

používanie kontrastu v súvetiach: although

určitý člen, neurčitý člen, nulový člen

both, neither, either

vzťažné vety určujúce

stupňovanie prídavných mien



Zvládnutie lexikálnych javov

Kolokácie make – do

Tvorba slov predponami a príponami

synonymá a antonymá

zaužívané spojenia slovies a podstatných mien

zaužívané spojenia slovies a predložiek

zaužívané spojenia prídavných mien a predložiek

slová, ktoré sa často pletú (lose-miss, travel-trip...)

frázové slovesá "look", "bring", "pick", "come", "get", carry, tell

frázové slovesá s up, out

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

písanie formálnych (sťažnosť, pozvanie, odpoveď na pozvanie) a neformálnych listov, emailov

písanie príbehu

- článok

- porovnanie obrázkov

- krátka jednoduchá prezentácia

- opis prostredia, miesta

prerozprávanie príbehu

písanie recenzie knihy alebo filmu

rozprávanie: dávanie rád, telefonovanie, prerozprávanie príbehu

lúčenie sa, vyjadrenia účasti, spoločenská konverzácia

vyjadrenie názoru, súhlasu a nesúhlasu, zovšeobecnenia, návrhu, povinnosti, zákazu, možnosti

telefonovanie

počúvanie s porozumením

rýchle čítanie za účelom získania konkrétnej informácie

Konverzačné témy:

Vzdelávanie – typy škôl

Cestovanie a dovolenky – druhy dovoleniek, ubytovania, cestovanie vlakom a lietadlom

Práca a zamestnanie - zamestnania, životopis, pracovný pohovor, kvalifikačné a osobnostné predpoklady

Peniaze a bankovníctvo – jednoduché bankové operácie

Človek a príroda – zvieratá a ich ochrana, ochranárske organizácie

Človek a spoločnosť – kriminalita

Komunikácia – pozdravy, moderné formy komunikácie - internet

Multikultúrna spoločnosť – zvyklosti rôznych národov

Veda a technika – využitie internetu

Masmédiá – typy, porovnanie

Bývanie – opis bytu/domu, inzeráty, domáce spotrebiče, môj vysnívaný dom

Mestá a miesta – opisy, porovnanie mesto – vidiek

Voľný čas a záľuby – rôzne druhy koníčkov

Stravovanie – jedlá, reštaurácie, medzinárodná kuchyňa



2. ročník stredného kurzu anglického jazyka (úroveň B1.2 – B 2.1)

Zvládnutie gramatických javov

činnostné a stavové slovesá
modálne slovesá vyjadrujúce povinnosť, povolenie a možnosť
modálne slovesá vyjadrujúce schopnosť: *be able to, manage, can*
zvyky v minulosti: *would, used to*
would vo význame preferencie a prosby
použitie slovík *make, let, allow*
slovesá *ask, tell, say*
pribehový a perfektový neurčitok
jednoduchý a pribehový minulý čas slovík
používanie minulého a predminulého času slovík
formy budúceho času slovík: *going to, will* a pribehový prítomný čas
vyjadrenie predikcie, rozhodnutia, zámeru a plánovanej budúcnosti
budúci pribehový a budúci dokonavý čas
druhý a tretí kondicionál
nepriama reč: oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia veta, zdvorilá žiadosť
prívesná otázka (*question tag*)
príslovky spôsobu, frekvencie, miery a ich pozícia vo vete
použitie *like* ako predložky a ako slovesa
as ako predložka a ako spojka
wish a if only vo význame želacích viet
miesto predložky v opytovacej vete
časové predložky
priestorové predložky
podmetové a predmetové otázky
používanie členov
prídavné mená končiace na *- ing, -ed*

Zvládnutie lexikálnych javov

Výrazy *s get, take*
Slovtvorba: slovtvorné predpony a prípony, zložené slová
zložené slová vytvárané zo *some, any, no, every + one, body, thing, where*
viacslovné (frázové) slovesá a ich kategorizácia
číslovky – veľké čísla, zlomky, desatinné čísla, percentá, dátumy
vyjadrenie zmyslového vnímania: sloveso + prídavné meno
slovné kolokácie
antonymá a synonymá
homonymá
ustálené slovné spojenia a idiómy
vyjadrenie príčiny a výsledku: *because of, so, so that....*
slovesá vyjadrujúce zvuky

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Spoločenské situácie
- interpretovanie výsledkov prieskumu
- súhlas a nesúhlas



- vyjadrenie názoru
- vyjadrenie prekvapenia a záujmu
- prezentovanie názoru – začať, rozvinúť a ukončiť prezentáciu
- rozličné spoločenské situácie

slohové práce a štylistika

- odkazy, pripomienky a poznámky
- opis prostredia
- inzerát
- úradný list
- súkromný list
- žiadosť o prijatie do zamestnania
- vyplňanie dotazníka
- životopis a curriculum vitae

Konverzačné témy

Vzdelávanie a práca: školský systém, osobnosť učiteľa a žiaka, vzťah učiteľ – žiak, pracovné činnosti a profesie, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky, profil spoločnosti/firmy
Krajina, ktorej jazyk sa učím: Londýn - New York - porovnanie, Cambridge

Turistika, cestovanie

Človek a príroda – opisy prírodnej scenérie

Človek a spoločnosť – globálne problémy

Jazyk a komunikácia: rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou

Vzory a ideály- pozitívne vzory

Život v meste a na vidieku

Rodina a spoločnosť – vzťahy medzi ľuďmi, rodinné vzťahy

Veda a technika v službách ľudstva – technické vynálezy, život v minulosti a teraz

1. ročník vyššieho kurzu anglického jazyka (úroveň B2.2)

Zvládnutie gramatických javov

Slovesá:

použitie pomocných sloves do, be, have v systéme prítomných, minulých a budúcich časov
precvičiť si použitie predprítomného jednoduchého a predprítomného priebehového času (naučiť sa ich definitívne rozlišovať)

používanie časov pri rozprávaní (jednoduchý prítomný čas, jednoduchý minulý čas, priebehový minulý čas) - upresniť si ich použitie v činnom a trpnom rode

tvary budúcich časov, všetky spôsoby vyjadrenia budúcnosti (will do, shall do, going to do, will be doing, will have done) použitie jednoduchého prítomného času a priebehového prítomného času na vyjadrenie budúcnosti

používanie časov vo vedľajších vetách časových, časové spojky - zdokonalenie z predchádzajúceho ročníka

vedľajšie vety vzťažné, použitie neurčitku a gerundia na skrátenie vedľajších viet

slovesné väzby, ktoré obsahujú gerundium bez predložky, gerundium s predložkou, neurčitok s "to" a neurčitok bez "to"

modálne pomocné slovesá a ich použitie na vyjadrenie schopnosti, pravdepodobnosti, povinnosti, zákazu, určitosti prítomného alebo minulého deja



rozdiel *used to/get used to/be used to/would*
doplnenie nepravidelných slovies a ich tvarov
podmienkové súvetia- všetky typy
kauzatív

nepriama reč s aktívnym používaním posunov slovesných časov, zámen a časových údajov
nepriama reč s použitím rôznych uvádzajúcich slovies viažúcich sa s gerundiom a infinitívom
pasívum- všetky gramatické časy, štruktúra *It is said*

Podstatné mená:

tvorenie podstatných mien pomocou predpôn a prípon
počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, precvičenie známych a doplnenie nových

Prídavné mená:

tvorenie prídavných mien pomocou prípon a predpôn, ich použitie pri opise, synonymá,
antonymá

Príslovky:

vyjadrenie množstva pri počítateľných a nepočítateľných podstatných menách, zdokonalenie
návyku použitia prísloviek
rozdiel v používaní prísloviek typu *hard – hardly, direct - directly, loud - loudly*

Predložky:

použitie predložiek v predložkových väzbách, zopakovanie známych a osvojenie si nových

Spojky:

použitie spojok vo vedľajších časových a prípustkových vetách, a vedľajších predmetových
vetách,

Zámená:

Zvratné a zdôrazňovacie zámená *myself*

Zvládnutie lexikálnych javov

zložené podstatné mená, tvorenie slov pomocou predpôn a prípon
synonymá, antonymá, obohatenie slovnej zásoby, ich použitie v kontexte

použitie prídavných mien na opis osoby, charakteristika osôb

použitie prídavných mien na opis miesta

zložené prídavné mená

zdôrazňovanie prídavných mien a prísloviek vo vete

použitie prísloviek, ktoré bližšie charakterizujú sloveso

frázové slovesá *out, go, zložené z 3 častí*

vyjadrenie kontrastu – porovnávanie obrázkov *also, as well as, on the other hand, whereas...*

vyjadrenie zdôraznenia – *so, such, it is ...*

idiómy

slovosled v priamej a nepriamej otázke

vyjadrenie porovnania rôznymi gramatickými štruktúrami

vyjadrenie preferencií a kritiky *I'd rather, I'd better, It's time*

vyjadrenie názoru *as far as I'm concerned*

zdôvodnenie názoru *because, for several reasons, if...then*



novinové titulky – použitie skracovania
rôzne slovesá na vyjadrenie dorozumenia: *to shriek, to mumble, to interrupt...*
slovesá a prídavné mená viažúce sa s predložkami
rozdiely medzi formálnym a neformálnym jazykom

Obohatenie a precvičenie si slovej zásoby z tematických okruhov:

Vzory a ideály – významní ľudia
Šport – slovesá vyjadrujúce pohyb, extrémne športy
Komunikácia – vedenie denníka
Zdravie – ľudské telo, opis vzhľadu a ľudských vlastností
Človek a príroda – podnebie a počasie, vzťah človek – zvieratá, zvieratá – časti tela
Multikultúrna spoločnosť – kultúrne tradície a zvyky v rôznych krajinách, kultúrne dedičstvo
Cestovanie a dovolenky
Stravovanie a jedlá – príprava, druhy jedál, kuchynské náčinie, chuť jedla, medzinárodné kuchyne, národné jedlá, obľúbené jedlo, recepty, sťažnosti v reštaurácii
Obchod a služby - financie a bankovníctvo – základné frázy, sťažnosti v obchode
Vzdelávanie – moderné formy vzdelávania (počítač), dôležitosť učenia sa cudzích jazykov
Ľudia a spoločnosť – kriminalita – príčiny, rôzne kriminálne činy, tresty
Masmédiá – úloha reklamy

Písomný prejav:

V písomnom prejave zdokonaľiť sa v písaní formálnych a neformálnych listov, napísať sťažnosť, hodnotenie knihy a filmu, správu, opis, opísať vynálezy, argumentačná esej za-proti, anekdota
práca s literárnou ukážkou *Brave New World*

2. ročník vyššieho kurzu anglického jazyka (úroveň C1.1-C1.2)

Zvládnutie gramatických javov

vyjadrenie budúcnosti rôznymi gramatickými časmi
zdôrazňovanie pomocou inverzie
vyjadrenie pravdepodobnosti v budúcnosti modálnymi slovesami
podmienvkové vety všetkých typov
slovesné vzory (gerundium a infinitív, holý infinitív)
vyjadrenie množstva (*get out most of, handful of, a great deal ...*)
používanie členov: a/an, the, nulový člen
používanie porovnania *as...as*
nepriama reč s použitím rozličných uvádzajúcich slovík (*admit, deny, remember...*)
modálne slovesá na vyjadrenie dedukcie

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

vyjadrenie pravdepodobnosti v budúcnosti rôznymi väzbami (*It is inconceivable, I doubt whether...*)
dvojčlenné ustálené spojenia: *law and order, by and large...*
vágne vyjadrovanie: *sort of, from time to time...*
vyjadrenie dôrazu rôznymi jazykovými prostriedkami (prídavné mená, príslovky, zámená) :
The reason why..., The thing I like..., What you need is..., The trouble is...



príslovkové určenie vo vete – rôzne typy (*up to the point, seemingly, with hindsight...*)
idiomy

zámená vo význame spojok (*whatever, whoever...*)

vyjadrovanie kontrastu spojkami (*although, despite, ...*)

časové súvetia

vzťahné vety určujúce a neurčujúce

tvorba slov príponami

využitie priebehových časov v ponukách a návrhoch

vyjadrenie príčiny a následku rôznymi väzbami

väzba sloviac, prídavných mien a podstatných mien s predložkou (*range from, devote to...*)

vyjadrenie určitosti pomocou prísloviac, prídavných mien a ustálených spojení (*it's not clear-out, debatable, undeniably...*)

vyjadrenie postoja k prednášanej téme (*as I was saying, to tell the truth...*)

vyjadrenie ľútosti a kritiky (*I wish, it's high time, would rather/ sooner....*)

vyjadrenie ochoty, možnosti, návrhu, povolenia, rozkazu, pravdepodobnosti, povinnosti

pomocou rozličných väzieb (*be bound to, be supposed to, be likely to....*)

použitie *would* v rôznych komunikačných situáciách (zdvorilá požiadavka, odmietnutie, želanie),

frázové slovesá s oddeliteľnou a neoddeliteľnou predložkou

Slovná zásoba nasledovných tematických okruhov

medziľudské vzťahy, vzťahy na pracovisku, životný štýl

peniaze a človek, filantropia

človek a príroda, rodina, príbuzní

obchod a služby – nákup a predaj

globálne problémy

Prípravný kurz na základnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka (úroveň B2.2)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky - pre základnú štátnu jazykovú skúšku (ZŠJS).

Požadovaný stupeň osvojenia si anglického jazyka na príslušnej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č. 321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole .

Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov anglického jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.

V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na požadovanej jazykovej úrovni zahŕňajú:

náčuv s porozumením

čítanie s porozumením: práca s autentickým textom

preklad zo slovenského do anglického jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu anglického jazyka

písomné vypracovanie zadanej témy

zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Lexikálne javy

Zvládnutie slovných zásob vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy**:



1. Záluby a šport
2. Bývanie
3. Cestovanie
4. Stravovanie
5. Zdravie a choroby
6. Kultúra a umenie
7. Zamestnanie
8. Výdobytky vedy a techniky
9. Rodné mesto a iné dôležité miesta
10. Jazyk a komunikácia
11. Príroda a ochrana životného prostredia
12. Masovokomunikačné prostriedky
13. Obliekanie a móda
14. Obchod a služby
15. Medzil'udské vzťahy, rodina a priatelia

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií anglofónnych oblastí - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:

1. Veľká Británia – fyzický zemepis, priemysel, poľnohospodárstvo
2. Veľká Británia – politický systém, obyvateľstvo a multikulturalizmus
3. USA – fyzický zemepis, priemysel, poľnohospodárstvo
4. USA – politický systém, obyvateľstvo, multikulturalizmus
5. Anglofónne krajiny – Kanada, Austrália, Nový Zéland (výber)
6. Zaujímavé miesta vo Veľkej Británii
7. Londýn
8. Veľké mestá v USA
9. Systém vzdelávania
10. Sviatky a významné dni vo Veľkej Británii a USA
11. Slovensko - história, ekonomika politický systém
12. W. Shakespeare – život a dielo
13. Môj obľúbený americký autor
14. Môj obľúbený britský autor
15. Sprievodca Slovenskom

Preukázanie vedomostí z literatúry (beletrie) anglofónnych oblastí, zameraných na autorov a ich diela prečítané v origináli – prečítať najmenej 3 diela od rozličných autorov.

Prípravny kurz na všeobecnú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka (C1.2-C2.1)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na príslušnej úrovni pre tento druh skúšky - pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (VŠJS).

Požadovaný stupeň osvojenia si anglického jazyka na pokročilej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č.321/ 2008 Z. z. o jazykovej škole.



Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov anglického jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.

V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňajú:

počúvanie s porozumením

čítanie s porozumením: práca s autentickým textom

preklad zo slovenského do anglického jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu anglického jazyka

písomné vypracovanie zadanej témy

zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Lexikálne javy

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy**:

1. Zábavy a šport
2. Bývanie
3. Cestovanie
4. Stravovanie
5. Starostlivosť o zdravie
6. Kultúra a umenie
7. Zamestnanie
8. Výdobytky vedy a techniky
9. Rodné mesto a dôležité miesta
10. Jazyk a komunikácia
11. Príroda a ochrana životného prostredia
12. Masovokomunikačné prostriedky
13. Obliekanie a móda
14. Obchod, služby, bankovníctvo.
15. Medzilidské vzťahy – rodina, priatelia, generačné problémy

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií anglofónnych oblastí Veľká Británia a Spojené štáty americké - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

1. Anglofónne krajiny- fyzický zemepis
2. Anglofónne krajiny - obyvateľstvo a vývin jazyka
3. Anglofónne krajiny – spoločnosť a národné hospodárstvo
4. Anglofónne krajiny- politické systémy
5. Anglofónne krajiny - história
6. Zaujímavé miesta vo Veľkej Británii, Londýn
7. Sprievodca Slovenskom



8. Veľké mestá v USA
9. Systém vzdelávania v anglofónnych krajinách
10. Sviatky a významné dni vo Veľkej Británii a USA
11. Slovensko – história, ekonomika a politický systém
12. Renesancia v anglickej literatúre - W. Shakespeare
13. Britská a americká literatúra 19. storočia
14. Britská literatúra 20. storočia
15. Americká literatúra 20. storočia

Preukázanie vedomostí z literatúry (beletrie) anglofónnych oblastí, zameraných na autorov a ich diela prečítané v origináli (prečítať najmenej 5 diel).

Štátnice pre bilingválnych študentov

Maturanti bilingválnych stredných škôl dostanú vysvedčenia o základnej štátnej skúške, ak zmaturojú podľa kritérií určených riaditeľom jazykovej školy. Organizovanie skúšok na stredných bilingválnych školách sa riadi zmluvou o spolupráci medzi jazykovou a bilingválnou školou a vnútornou smernicou vydanou jazykovou školou.

Jazyková škola záujemcom - maturantom bilingválnych stredných škôl uzná PFEC a PFIC na úrovni C1 podľa klasifikačnej stupnice pre jazykové školy a umožní im vykonať chýbajúcu časť všeobecnej štátnej jazykovej skúšky, t.j. časť preklad a celú ústnu časť a úspešní absolventi dostanú vysvedčenie o všeobecnej štátnej jazykovej skúške. Organizovanie skúšok na stredných bilingválnych školách sa riadi zmluvou o spolupráci medzi jazykovou a bilingválnou školou a vnútornou smernicou vydanou jazykovou školou.

Prípravný kurz na špeciálnu ŠJS – odbor prekladateľský z anglického jazyka (C2.2)

Teoretické poznatky a praktické zručnosti sa nadobúdajú simultánne na materiáli z anglického a slovenského jazyka - dôraz je na bilingválnom prístupe. Pri objasňovaní gramatických, syntaktických a lexikálnych javov sa kladie dôraz najmä na špecifiká oboch jazykov, s ktorými sa prekladateľ stretáva v praxi. Vyučovanie prebieha v slovenskom jazyku s výnimkou výkladu anglických jazykových relácií, ktorý sa uskutočňuje v anglickom jazyku.

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka Písomný preklad z angličtiny do slovenčiny a zo slovenčiny do angličtiny z hľadiska jazykovej a vecnej správnosti. Preklad umeleckého textu s uplatnením literárnoestetických kritérií preklad odborného textu s riešením terminologických požiadaviek preklad novinárskeho, reklamného a dialogického textu s uplatnením jeho špecifik. Jazyk ako súčasť národnej kultúry a jeho funkcie pri výmene kultúrnych hodnôt a vedecko-technických poznatkov. Jazyk ako významný nástroj informačnej spoločnosti a úlohy prekladu v medzinárodnom integračnom procese. Teória prekladu a jej vzťah k prekladateľskej praxi dejiny a vývin prekladateľských koncepcií

Zvládnutie gramatických javov Konverzia slovných druhov, určitý a neurčitý člen v angličtine a jeho preklad do slovenčiny, gramatické číslo pri nehmotných a látkových



podstatných menách, používanie zámen, prídavné meno vo funkcii prívlastku a príslovkového určenia, špecifiká anglických slovesných časov a ich substitúcia slovesnými vidmi, činný a trpný rod, anglické modálne slovesá a ich substitúcia časticami, preklad anglických neosobných tvarov slovesa (gerundium, neurčitok, prídavné), inštrumentalizácia rozprávačských časov, problematika nepriamej reči

Zvládnutie syntaktických a štylistických javov Špecifiká ustáleného slovosledu v angličtine a voľnejšieho slovosledu v slovenčine, aktuálne vetné členenie, téma a réma, emfatická funkcia slovosledu, preklad typických anglických konštrukcií (there is/are, záštepne konštrukcie, eliptické konštrukcie ap.)

Zvládnutie lexikálnych javov Výber slova ako základnej stavebnej jednotky vety, preklad ustálených slovných spojení a idiómov, kolokácie, slang, argot a dialekt, preklad historických, geografických, spoločenských a kultúrnych reálií

Zvládnutie jazykových reálií Miesto slovenčiny a angličtiny medzi indoeurópskymi jazykmi, dejiny a vývin anglického jazyka, špecifiká mutácií anglického jazyka: americká angličtina, kanadská angličtina, austrálska angličtina, angličtina a galské jazyky (škótska angličtina, angloírcina, angličtina a waleský jazyk), dejiny a vývin slovenského jazyka, tradícia prekladu z angličtiny v slovenskej kultúre

Zvládnutie technológie prekladu Práca so slovníkmi (výkladové, bilingválne, špeciálne, počítačové), práca s jazykovými príručkami, riešenie terminologických problémov, práca s textom, jeho redigovanie a apretúra.

Sylaby k ústnej časti:

1. Preklad s aplikáciou teoretických poznatkov

Štylistické prostriedky na vyjadrenie slov zdôraznených v origináli

1. alternatívny výber synonym
2. hovorovosť a odbornosť štýlu
3. preklad názvov kníh, článkov, umeleckých diel a pod.
4. preklad reklamného textu
5. dôraz vo vete a slovosled
6. určitý a neurčitý člen a prenos jeho funkcie do prekladu
7. slovesný čas originálu a jeho vzťah k prekladu
8. preklad podmienovacích vetných konštrukcií
9. preklad idiómov
10. trpný a činný rod
11. emfatické konštrukcie
12. slovesné časy
13. zložené slová



14. vzťahné vety

2. Teória a dejiny prekladu

1. preklad a jeho miesto v národnej kultúre
2. vernosť a voľnosť v preklade
3. ekvivalencia v preklade
4. preklad a realie
5. preklad umeleckej literatúry
6. preklad odbornej literatúry
7. preklad slangových, argotových a dialektových rovín originálu
8. vývin prekladateľských koncepcií v európskej kultúre
9. preklad a teória prekladu na Slovensku
10. systémová analýza
11. metódy prekladu
12. kolokácie a idiómy z hľadiska prekladu
13. príslovia a porekadlá z hľadiska prekladu
14. problematika tzv. falošných priateľov

3. Jazykové realie

1. historický vývin angličtiny
2. americká angličtina
3. afro-americká angličtina
4. austrálska angličtina
5. kanadská angličtina
6. angličtina a gaelské jazyky
7. základné odlišnosti analytickej a syntetickej štruktúry jazyka
8. porovnávanie angličtiny a slovenčiny
9. práca so slovníkmi
10. skupina indoeurópskych jazykov
11. tvorba skratiek a ich preklad
12. hlavné rozdiely v interpunkcii medzi angličtinou a slovenčinou
13. historický vývin slovenčiny



Špeciálne kurzy

Prípravný kurz na maturitnú skúšku (úroveň B2.2)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni. Precvičovanie počúvania a čítania s porozumením, ako aj písania kompozícií. Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy: 1. Rodina a spoločnosť, 2. Domov a bývanie, 3. Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, 4. Doprava a cestovanie, 5. Vzdelávanie a práca, 6. Človek a príroda, 7. Voľný čas a záľuby, 8. Stravovanie, 9. Multikultúrna spoločnosť, 10. Obliekanie a móda, 11. Šport, 12. Obchod a služby, 13. Krajiny, mestá a miesta, 14. Kultúra a umenie, 15. Človek a spoločnosť, komunikácia, 16. Mládež a jej svet, 17. Zamestnanie, 18. Veda a technika v službách ľudstva, 19. Vzory a ideály, 20. Slovensko, 21. Krajina, ktorej jazyk sa učím

Kurz anglického jazyka pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa osemročných gymnázií (úroveň A1.2 – B1.2)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni. Služi ako prípravka na priamy prechod do 3. ročníka ŠJŠ po dosiahnutí vhodného veku a jeho úlohou je utvrdiť jazyk a dostať poslucháčov na rovnakú úroveň, aby stačili tempu vyučovania v bežných ročníkoch ŠJŠ. Je vhodný pre žiakov od 10 do 15 rokov.

Konverzačno-gramatický kurz anglického jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie. Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy: Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Šport, Bývanie, Stravovanie, Obchod a služby, Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Veda a technika, Človek a spoločnosť – Komunikácia

Konverzačný kurz s online lektorom (B1.2)

Kurz je zameraný na získanie prirodzenej a plynulej schopnosti použitia jazyka v rôznych situáciách, na získanie jazykového sebavedomia, ako aj zlepšenie schopnosti rozumieť, učenie sa pravidiel angličtiny využitím konverzačných cvičení, odstránenie strachu z rozprávania, možnosť dozvedieť sa o spôsobe života a kultúre v USA, rozvinutie schopnosti viesť diskusiu na témy: Rodina a spoločnosť, Bývanie, Voľný čas a záľuby, Šport, Odievanie, Cestovanie

Konverzačný kurz s online lektorom (B2.1)

Kurz je zameraný na získanie prirodzenej a plynulej schopnosti použitia jazyka v rôznych situáciách, na získanie jazykového sebavedomia, ako aj zlepšenie schopnosti rozumieť, učenie sa pravidiel angličtiny využitím konverzačných cvičení, odstránenie strachu z rozprávania, možnosť dozvedieť sa o spôsobe života a kultúre v USA, rozvinutie schopnosti viesť diskusiu na témy: Výživa a zdravie, Ľudské telo, Obchod a služby, vzdelávanie, Profesia a pracovný život, Uprostred multikultúrnej spoločnosti, Človek a príroda



Kurz pre zaneprázdnených 1 (úroveň A.1.1 - A.1.2)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie. Špecifickosť kurzu: Je vhodný pre zaneprázdnených ľudí, ale aj pre seniorov a poslucháčov, ktorí nemajú čas na samoštúdium a náročnejšiu domácu prípravu a chcú zvládnuť anglický jazyk na základnej úrovni, hlavne frázy bežného každodenného života. Preberá sa najmä praktický jazyk zameraný na každodenné situácie.

Diskutuje sa na dané témy: Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, Stravovanie, Domov a bývanie, Zamestnanie, Doprava a cestovanie, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Obliekanie a móda, Človek a príroda.

Kurz pre zaneprázdnených 2 (úroveň A2.1 – B1.1)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie.

Špecifickosť kurzu: Je vhodný pre zaneprázdnených ľudí, ale aj pre seniorov a poslucháčov, ktorí nemajú čas na samoštúdium a náročnejšiu domácu prípravu a chcú zvládnuť anglický jazyk na pokročilej úrovni, hlavne frázy bežného každodenného života. Preberá sa najmä praktický jazyk zameraný na každodenné situácie. Kurz je koncipovaný tak, že na 1 hodine sa preberie 1 strana učebnice. Kniha obsahuje mnoho vizuálnych podnetov, cvičení na precvičenie slovnej zásoby danej lekcie, samostatné tvorenie dialógov bežného života a posluchoch zameraných na porozumenie textov.

Diskutuje sa na dané témy: Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, Stravovanie, Domov a bývanie, Zamestnanie, Doprava a cestovanie, Ľudské telo a starostlivosť o zdravie, Obliekanie a móda, Človek a príroda, Vzdelávanie, Obchod a služby, Sport, Kultúra a umenie, Veda a technika v službách ľudstva.

Poslucháči si počas kurzu zopakujú tieto časy: jednoduchý prítomný, prítomný prítomný, jednoduchý minulý, budúcnosť s going to a naučia sa minulý prítomný, predprítomný jednoduchý, budúci s will, prvú a druhú podmienkovú vetu a trpný rod.

Príprava na FCE (B2)

Tento kurz slúži ako intenzívna príprava na medzinárodnú skúšku Cambridge – FCE. FCE skúška je certifikát z angličtiny na B2 úrovni, patrí medzi najrozšírenejšiu zo všetkých skúšok Cambridge English. V prípravnom kurze na FCE Certifikát sa poslucháči venujú hlavne skúškovým technikám, nie jazyku ako takému, preto je potrebná úroveň B2 pri nastúpení do kurzu. Poslucháči sa naučia cielene a flexibilne používať široký rozsah komplexnej gramatiky a bohatej slovnej zásoby, venujú sa rôznym technikám testovacích úloh z čítania a počúvania s porozumením. Venujú sa rôznym žánrom písania.

Príprava na CAE (C1-C2)

V prípravnom kurze na CAE Certifikát sa poslucháči venujú hlavne skúškovým technikám, nie jazyku ako takému, preto je potrebná úroveň C1 pri nastúpení do kurzu. Poslucháči sa naučia cielene a flexibilne používať široký rozsah komplexnej gramatiky a bohatej slovnej zásoby, venujú sa rôznym technikám testovacích úloh z čítania a počúvania s porozumením. Analyzujú rôzne žánre písania napr. esej, správa, článok.



14 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV NEMECKÉHO JAZYKA

1. ročník základného kurzu nemeckého jazyka (úroveň A1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená

pravopis

jednotné a množné číslo

člen určitý, neurčitý, nulový; používanie členov

zápor podstatného mena

skloňovanie – 1., 3. a 4.pád

počítateľné a nepočítateľné podstatné mená

Prídavné mená

základný, nesklonný tvar

opozitá

Zámená

osobné, opytovacie, privlastňovacie

ukazovacie – der, die, das, die – 1., 4.pád

neurčité zámeno einer, eine, eines, welche

skloňovanie osobných a privlastňovacích zámen - 1., 3. a 4.pád

Číslovky

základné – tvorenie

Príslovky

miesta, času, spôsobu

Slovesá

postavenie vo vete

prítomný čas pravidelných slovíes

prítomný čas nepravidelných slovíes

prítomný čas pomocných slovíes

spôsobové slovesá mögen/möchten, können, dürfen, müssen, sollen, wollen

slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami

rozkazovací spôsob

minulý čas - perfektum pomocných, slabých, silných a zmiešaných slovíes

minulý čas – préteritum slovíes sein, haben

zápor nicht

Predložky

miesta s 3. a 4. pádom

vyjadrenie základných časových údajov pomocou predložiek



Spojky

zlučovacia und, odporovacie aber/sondern, vylučovacia oder

Syntax

tvorenie oznamovacích, opytovacích a rozkazovacích viet

Zvládnutie lexikálnych javov

Vedieť:

základnú slovnú zásobu z okruhov: rodina, priatelia, bývanie, jedlá, nápoje, voľnočasové aktivity, choroby, zdravie, aktivity počas všedného dňa, obchody, tovary
porozumieť otázkam a pokynom
 položiť otázku a odpovedať, poskytnúť informáciu, získať informáciu
 čítať s porozumením v rozpätí prebranej slovnej zásoby
 počúvať s porozumením v rozpätí prebranej slovnej zásoby
 viesť dialógy so slovnou zásobou prebratých tém – napr. v reštaurácii, na dovolenke, v potravinách, v nemocnici, u lekára, na pošte
 porozprávať o sebe, svojej rodine, priateľoch, meste, o svojich koníčkoch, trávení voľného času, o svojom bývaní
 vedieť jednoducho opísať predmet alebo osobu

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vedieť:

sa pozdraviť, predstaviť sa, rozlúčiť sa
 začať, udržiavať a ukončiť konverzáciu s jedným alebo viacerými partnermi
 dohodnúť si stretnutie, určiť dátum, hodinu
 získať a podávať informácie o čase, o cene tovarov, o ceste k istému objektu
 informovať sa o možnostiach stravovania a spôsoboch platenia
 uskutočniť nákup a požiadať o tovar
 objednať jedlo v reštaurácii, zaplatiť zaň
 jednoducho opísať svoje bývanie
 sa orientovať v meste, popísať cestu
 prerozprávať udalosť v minulom čase
 popísať svoje zdravotné problémy, poskytnúť radu
 popísať svoj režim dňa v prít. i minulom čase
 vyjadriť súhlas, nesúhlas, prosbu, poďakovanie, návrh, ospravedlnenie sa, príkaz, zákaz

Písomný prejav:

Napísať:

pohľadnicu z dovolenky
 inzerát ohľadom predaja/kúpy bytu
 krátky osobný list/e-mail priateľovi

Konverzačné témy:

Rodina a spoločnosť
 Domov a bývanie
 Stravovanie
 Voľný čas a záľuby



Ludské telo a starostlivosť o zdravie
Krajiny, mestá a miesta

2. ročník základného kurzu nemeckého jazyka (úroveň A1.2- A2.1)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená

skloňovanie – 2.pád podstatných mien

postavenie predmetov vo vete

Prídavné mená

stupňovanie – 2., 3. stupeň bez skloňovania

skloňovanie po člene určitom, neurčitom, nulovom

skloňovanie stupňovaných prídavných mien vo funkcii prívlastku

Zámená

zámeno „es“

vzťahné zámená – skloňovanie, použitie

opytovacie zámená welcher, was für ein ...

zámená „mancher, jeder, alle, so ein“

Slovesá

sloveso „wissen“

préteritum modálnych sloviess a wissen

zvrtné slovesá

väzba sloviess s predložkami

podmieňovací spôsob sloviess sein, haben

podmieňovací spôsob modálnych sloviess

opisný podmieňovací spôsob s „ich würde“

trpný rod – prítomný čas, préteritum

minulý čas – préteritum slabých, silných, zmiešaných sloviess

jednoduchý a závislý neurčitok

Číslovky

radové číslovky – 1.,3.,4.pád

tvorenie dátumu s radovými číslovkami

Príslovky

stupňovanie prísloviess

zámenné príslovky opytovacie, ukazovacie

Predložky

časové predložky an, seit, von-bis, vor, nach, in, zwischen, um, gegen

Spojky

porovnávacie spojky als, wie

podrad'ovacie spojky obwohl, weil, dass



priraďovacie spojky ovplyvňujúce/ a neovplyvňujúce slovosled

Syntax

priraďovacie súvetie so spojkami denn, deshalb, trotzdem
vedľajšie vety so spojkami weil, obwohl, dass
vzťažné vety

Zvládnutie lexikálnych javov

Ovládať základnú slovnú zásobu týkajúcu sa:

nakupovania, tovarov, darčiekov, regiónu Nemecka okolo Bodamského jazera, niektorých pamätihodností nemeckých miest, opisu osoby, vonkajšieho výzoru – tvár, postava, oblečenie, móda, charakteristiky osoby – kladné a záporné vlastnosti

slovná zásoba týkajúca sa:

školy, školského systému v Nemecku a na Slovensku, povolání, médií, televízneho vysielania, výroby auta, problémov s autom, vzťahov v rodine, medzi partnermi, priateľmi, vzťahov kedysi a dnes, výchovy detí kedysi a dnes, prírody, počasia, geografie nemecky hovoriacich krajín, životného prostredia

vedieť viesť dialógy k preberaným témam

vedieť rozprávať monologicky na danú preberanú tému

vedieť požiadať o informácie, rady a tiež ich poskytnúť

vedieť vyjadriť názor k témam vlastnosti a správanie ľudí dnes, životné prostredie a my, počasie, výchova kedysi a dnes, manželstvo kedysi a dnes, úroveň televízneho programu, spokojnosť/nespokojnosť s vykonávanou prácou

vedieť vyjadriť želanie ohľadom budúceho štúdia/povolania, kúpy auta, cestovania

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vyjadriť vôľu, nespokojnosť, želanie, výzvu, poprosiť o radu, dávať inštrukcie, poprosiť o informáciu, pomoc, vyjadriť domnienku, pochybnosť, presvedčenie, radosť, zisťovať informácie, vyjadriť prekvapenie, oponovať, ospravedlniť sa, pochybovať.

Hodnotenie výzoru, oblečenia, úžitkových predmetov, televíznych programov.

Vyjadriť mienku, opísať ľudí, ich vlastnosti, konanie

Vedieť získať informácie o štúdiu, práci, výhodách a nevýhodách

Písomný prejav

Napísať

pozvánku

inzerát ohľadom hľadania/ponuky práce

životopis, žiadosť o zamestnanie

Konverzačné témy:

Obchod a služby

Krajina, ktorej jazyk sa učím

Oblečenie a móda

Vzdelávanie a práca

Kultúra a umenie

Zamestnanie

Rodina a spoločnosť

Človek, príroda a životné prostredie



1.ročník stredného kurzu nemeckého jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických javov

Sloveso lassen
Konštrukcie „zum“ + infinitív
Nepriame opytovacie vety
Infinitív s „um – zu“
Vedľajšie vety s „damit!“
Predložky „ausser“ a „wegen“
Výrazy s predložkami
Zvratné slovesá
Neprízvučné slovesné doplnenia v akuzatíve a v datíve
Zvratné zámená v akuzatíve a v datíve
Vzťahné zámená, vzťahné zámená a predložka
Konjunktív II
Skloňovanie prídavných mien
Zložené slová
Pasív s modálnymi slovesami
Smerové údaje
Sloveso sollen
Predložky pri časových údajoch
Vzťahné vety
Vedľajšie vety s „wenn“ a „je – desto“, „weil“ a „denn“
Zvratné zámená – recipročné použite
Recipročné zámená
Predložkové doplnky
Da/wo + predložka
Podstatné mená s doplnkom v akuzatíve
Poradiť s pomocou „sollen“
Stupňovanie príd. mien a prísloviek
Wenn..., dann“, „je – desto“
Tvorenie slov : podstatné meno + prídavné meno/príslovka

Zvládnutie lexikálnych javov

Na pracovisku dokáže vyjadriť svoje požiadavky
Porozumieť jednoduchým návodom, názvom výrobkov, nápisom v hoteloch, základným informáciám v inzerátoch a reklamách týkajúcich sa ubytovania, textu v bankomate a nápisom, informačným tabuliam
Pochopiť ceny a podmienky pri prenajímaní bytu
Porozumieť popisu cesty a bežným otázkam emigračných úradníkov



Na pracovisku porozumieť jednoduchým pokynom
Napísať jednoduchý list, rezervovať si hotelovú izbu
Vyjadriť sa o známych témach a osobných záujmoch jednoducho a súvislo
Na pracovisku pochopiť bežný pokyn a jednať na základe požiadaviek od návštevníkov
Dokázať sa zapojiť do jednoduchej výmeny názorov na známú tému a tému, ktorú dokáže predvídať
Pochopiť celkový obsah jednoduchých článkov v novinách
Na pracovisku si prečítať štandardné listy vo svojom odbore a dokáže na ne reagovať

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Cudzie jazyky
Cudzojazyčná komunikácia
Zvyky a tradície v rôznych krajinách
Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
Geografické údaje Nemecka
Turistické miesta, kultúrne zvyky, tradície
Počasie
Klíma
Ochrana životného prostredia
Záľuby
Knihy a čítanie
Umenie a rozvoj osobnosti
Môj dom, byt
Zariadenie bytu
Domov a jeho okolie
Bývanie v meste a na dedine
Spoločnosť a životné prostredie
Význam športu pre rozvoj osobnosti
Nové trendy v športe
Stravovacie návyky
Mäso a mäsové výrobky
Zelenina a ovocie
Stravovacie zariadenia
Zdravá výživa

Konverzačné témy

Multikultúrna spoločnosť
Krajina, ktorej jazyk sa učím
Človek a spoločnosť
Voľný čas a záľuby



Domov a bývanie
Človek a príroda
Šport
Stravovanie

2. ročník stredného kurzu nemeckého jazyka (úroveň B1.2 – B2.1)

Zvládnutie gramatických javov

Spojky „obwohl“ a „trotzdem“
Sloveso „lassen!“
Konjunktív II minulosti
Vedľajšie vety so spojkami „als“, „wenn“, „bevor“, „nachdem“
Antonymá
Imperatív a iné formy výzvy
Finálne vety s „um zu“ a „damit“
Komparácia
Zložené slová - mená
Sloveso „werden“ v pasíve a v budúcom čase
Vedľajšie vety s „weil“, „deshalb“ a „denn“
Futur, domnienky o budúcnosti
Vedľajšie vety s „da“ a „wegen“
Predminulý čas – pluskvamperfektum
Prídavné mená: antonymá s un-
Vetné štruktúry: obsadenie mimo vetného rámca
Vetné štruktúry: podrad'ovacie spojky/ vedľajšia veta na 1.mieste
Podstatné mená odvodené od prídavných mien – heit a – keit
Prídavné mená – použitie v prívlastku
Podstatné mená odvodené od slovies
Zovšeobecňujúce vzťahné zámená: wer
Spojky :dass a ob
Preteritum – použitie
Konjunktív I

Zvládnutie lexikálnych javov

Poradiť si vo väčšine situácií v obchodoch, v reštauráciách, v hoteloch
Orientovať sa v bežných situáciách u lekára, v banke, na pošte, na letisku, na stanici
Previesť návštevu mestom, opísať miesto, odpovedať na prípadné otázky
Čítať dlhšie texty, pochopiť články z novin a časopisov
Pochopiť krátke ukážky z beletrie
Zúčastniť sa neformálnej konverzácie na rôzne známe alebo predvídateľné témy



Porozumieť väčšine televíznych programov a správ
Písať súkromné listy a niektoré formálne listy, napr. rezervácia ubytovania
Prijímať a odovzdávať odkazy

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Charakterové vlastnosti človeka
Rozhlas, televízia, internet
Hotely a hotelové služby
Kultúra nakupovania a služieb
Moja krajina a moje mesto
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
Formy komunikácie
Kultúra komunikácie
Vzťahy medzi ľuďmi
Knihy a čítanie
Generačné vzťahy
Predstavy mládeže o svete

Konverzačné témy

Rodina a spoločnosť
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
Voľný čas a záľuby
Obchod a služby
Krajiny, mestá a miesta
Človek a spoločnosť, komunikácia
Mládež a jej svet
Vzory a ideály

1. ročník vyššieho kurzu nemeckého jazyka (úroveň B2.2)

Zvládnutie gramatických javov

Podstatné mená
slabé skloňovanie podstatných mien
tvorenie podstatných mien zo slovies
väzba podstatných mien s predložkou

Prídavné mená
spodstatnené prídavné mená – skloňovanie
väzba prídavných mien s predložkou

Zámená
osobné, privlastňovacie zámená – skloňovanie
recipročné zámeno einander



Slovesá

podmieňovací spôsob prétérita, plusquamperfekta
používanie podmieňovacieho spôsobu
pribehový a stavový trpný rod
používanie trpného rodu
väzba slovies s predložkami

Predložky

predložky s genitívom

Spojky

párové spojky
podrad'ovacie spojky časové
spojka „wenn“ - keby

Syntax

súvetia s párovými spojkami
vedľajšie vety časové
vedľajšie vety podmienkové
vedľajšie vety želacie

Zvládnutie lexikálnych javov

Vedieť aktívne používať slovnú zásobu na úrovni B2 z preberaných okruhov, tak v monológoch, ako aj v dialógoch, diskusiách, besedách, v písomnom spracovaní:

- doprava a cestovanie
- médiá
- človek a príroda
- veda a technika v službách ľudstva
- vzdelávanie a práca
- mládež a jej svet, generácie
- voľný čas a záľuby

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Vedieť charakterizovať duševnú a man. prácu, opísať jednotlivé povolania

Vedieť porozprávať o kladoch a záporoch povolání, o vlastnostiach a schopnostiach pracovníkov.

Dokázať viesť diskusiu a vyjadriť:

- svoj názor, presvedčenie, pocit
- súhlas/nesúhlas, prekvapenie, záujem
- argumenty a odôvodniť ich

Vedieť:

porovnať rôzne možnosti, vybrať si jednu a presvedčiť ostatných

opísať grafiku, diagram a na ich základe zostaviť rozprávanie.

prerozprávať štatistiku.

aktívne používať v komunikácii slovné spojenia pri grafike, diagramoch



porovnať školské systémy, porozprávať o kladoch, záporoch
porozprávať o svojom vzťahu k médiám
vyjadriť názor, vôľu, nespokojnosť, želanie, výzvu, poprosiť o radu, dávať inštrukcie, poprosiť o informáciu, pomoc, vyjadriť domnienku, pochybnosť, presvedčenie, radosť, zísťovať informácie, vyjadriť prekvapenie, oponovať, ospravedlniť sa, pochybovať.

Písomný prejav:
list čitateľa
recenzia filmu

Konverzačné témy:

Doprava a cestovanie
Médiá
Človek a príroda
Veda a technika v službách ľudstva
Vzdelávanie a práca
Mládež a jej svet, generácie
Voľný čas a záľuby

2. ročník vyššieho kurzu nemeckého jazyka (úroveň C1.1 - C1.2)

Zvládnutie gramatických javov

Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou
Funkčné doplnenia slovies
Vzťažné vety
Častice
Vedľajšie vety – podmienkové a vzťažné s ob, wenn, wann, als
Tvorenie slov – ďalšie spôsoby
Príčastia prítomné a minulé
Trpný rod
Predložky – prehľad, použitie
Slovesá „tun“ a „machen“
Prídavné mená na „bar“
Vedľajšie vety s „trotz“ a „trotzdem“
Slovesá a mená s predložkami
Rod podstatných mien označujúcich krajiny
Príčastia prítomné a minulé vo funkcii prídavných mien
Neurčitkové vety
Vedľajšie vety so „seit“, „seitdem“, „dadurch“, „dass“, „indem“
Väzby slovies s predložkami
Neodlučiteľné predpony „zer“, „ver“
Tvorba plurálu



Stupňovanie a porovnávanie s „wie“ alebo „als“

Zvládnutie lexikálnych javov

Rozumieť hovorenému prejavu aj v prípade, ak nie sú vzťahy absolútne zreteľné

Obhajovať svoj názor

Aktívne sa zúčastňovať schôdzí a seminárov, ktoré sa týkajú jeho práce a samostatne prednášať alebo niečo prezentovať

Pochopiť detailné informácie, ktoré sa týkajú ubytovacích podmienok

Zapojiť sa do spoločenskej zábavy, zúčastniť sa rôznych spoločenských konverzácií

Pochopiť veľkú časť televízneho a rozhlasového vysielania, filmov a dramatických diel

Rozumieť beletrii

Rozumieť špecializovaným článkom

Rozumieť informáciám v novinách a ďalších médiách a beletrii

Písať aj viac štrukturované listy

Rozlišovať štýly s ohľadom na tému

Písať listy s bežným obsahom, napr. sťažnosti, žiadosti, dožadovať sa informácií

Zvládnutie komunikatívnych funkcií jazyka

Technické vynálezy

Vedecký pokrok

Cudzie jazyky

Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií

Dopravné prostriedky

Osobná doprava

Príprava na cestu a cestovanie

Turistika a cestovný ruch

Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

Vzťahy medzi ľuďmi

Význam športu pre rozvoj osobnosti

Charakterové vlastnosti človeka

Konverzačné témy

Rodina a spoločnosť

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Doprava a cestovanie

Multikultúrna spoločnosť

Šport

Veda a technika v službách ľudstva

Voľný čas a záľuby



Prípravný kurz na základnú ŠJS z nemeckého jazyka (úroveň B2.2)

Jazykové prostriedky zodpovedajúce B2 – vid'. 1. roč. vyššieho kurzu a zvládnutie nasledovných tematických okruhov:

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií nemecky hovoriacich krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:

Reálie a literatúra

1. Nemecko – fyzický zemepis
2. Nemecko – ekonomika
3. Nemecko – politický systém
4. Berlín
5. Rakúsko – fyzický zemepis
6. Rakúsko – ekonomika
7. Viedeň
8. Švajčiarsko – fyzický zemepis a ekonomika
9. Sviatky a významné dni v nemecky hovoriacich krajinách
10. Slovensko – fyzický zemepis a ekonomika
11. Slovensko – prírodné krásy
12. Bratislava
13. Moje rodné mesto
14. Môj obľúbený spisovateľ
15. Slávni Nemci

Konverzačné témy

1. Bývanie
2. Manželstvo a rodina, medziľudské vzťahy, priatelia
3. Voľný čas a šport
4. Umenie a kultúra
5. Oblečenie a móda
6. Masovokomunikačné prostriedky
7. Výdobytky vedy a techniky
8. Cestovanie
9. Jazyk a komunikácia
10. Ochrana zdravia, choroby
11. Príroda a ochrana životného prostredia
12. Jedlá a nápoje, stravovanie
13. Vzdelanie a zamestnanie
14. Obchody a nákupy
15. Počasie a ročné obdobia



Prípravný kurz na všeobecnú ŠJS z nemeckého jazyka (úroveň C1.2-C2.1)

Gramatické javy

- Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky -pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (ŠJŠ). Požadovaný stupeň osvojenia si nemeckého jazyka na pokročilej jazykovej úrovni v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č.321/2008 Z.z. o JŠ a skúšobným poriadkom pre JŠ.
- Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov nemeckého jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností. V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňujú:
 - počúvanie s porozumením
 - čítanie s porozumením, práca s autentickým textom
 - preklad zo slovenského do nemeckého jazyka (preukázanie schopností prekladať v duchu nemeckého jazyka)
 - písomné vypracovanie zadanej tém

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a tematickým okruhom:

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií nemecky hovoriacich krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

1. Nemecky hovoriace krajiny- fyzický zemepis
2. Nemecky hovoriace krajiny – obyvateľstvo a vývin jazyka
3. Nemecky hovoriace krajiny - spoločnosť a národné hospodárstvo
4. Nemecky hovoriace krajiny - politické systémy
5. Nemecky hovoriace krajiny – história
6. Zaujímavé miesta v nemecky hovoriacich krajinách
7. Sprievodca Slovenskom
8. Hlavné mestá : Berlín, Viedeň, Bern
9. Systém vzdelávania v nemecky hovoriacich krajinách
10. Sviatky a významné dni v nemecky hovoriacich krajinách
11. Slovensko- história, ekonomika a politický systém
12. Nemecká literatúra – osvietenstvo, klasicizmus
13. Nemecká literatúra – romantizmus, realizmus
14. Nemecká literatúra po r. 1945
15. Hlavné mesto Slovenska - Bratislava



Konverzačné témy

1. Záluby a šport
2. Bývanie
3. Cestovanie
4. Stravovanie
5. Starostlivosť o zdravie
6. Kultúra a umenie
7. Zamestnanie
8. Výdobytky vedy a techniky
9. Moje rodné mesto a iné dôležité miesta
10. Jazyk a komunikácia
11. Príroda a ochrana životného prostredia
12. Masovokomunikačné prostriedky
13. Obliekanie a móda
14. Obchod, služby, bankovníctvo
15. Medzilidské vzťahy –rodina, priatelia, generačné problémy

Preukázanie vedomostí z literatúry (beletrie) Nemecka, Rakúska a Švajčiarska, zameraných na autorov a ich diela prečítané v origináli.

Špeciálne kurzy

Špeciálny kurz nemeckého jazyka pre žiakov (úroveň A2-B1)

Cieľ: Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach. Precvičovanie počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu. Zvládnutie slovnej zásoby k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť monológy, dialógy a diskusiu na dané konverzačné témy:

Človek a príroda – zvieratá/fauna; Mládež a jej svet; Vzdelávanie a práca; Človek a príroda – klíma, človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia;

Rodina a spoločnosť; Človek a spoločnosť, komunikácia

Špecifickosť kurzu: Je vhodný pre žiakov na úrovni A2/B1, ktorí sa chcú v jazyku zdokonaľovať a viac sa naučiť. Preberá sa najmä praktický jazyk, zameraný na situácie a témy, zaujímavé pre mládež vo veku 14-17 rokov. Cieľom kurzu je tiež - po jeho absolvovaní zvládnuť jazykovú skúšku na úrovni B1 – Deutsches Sprachdiplom I.

Špeciálny kurz nemeckého jazyka pre žiakov (úroveň A1.2. – A2.1.)

Cieľ: zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni, Precvičovanie počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu, príprava projektov a ich prezentovanie. Zvládnutie slovnej zásoby k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť monológy, dialógy a diskusiu na dané konverzačné témy.



Preberané témy: Bývanie – adresy, typy domov, zariadenie, Mestá a miesta - moje mesto, Stravovanie – jedlá, nápoje, stolovanie, jedálny lístok, v reštaurácii a kaviarni, Obchod a služby- v supermarkete a obchodnom dome, Oblečenie a móda – typy oblečenia, módné trendy, módné značky.

Konverzačno-gramatický kurz anglického jazyka (úroveň B1.1)

Zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovaných úrovniach definovaných vyššie. Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy: Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Šport, Bývanie, Stravovanie, Obchod a služby, Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Veda a technika, Človek a spoločnosť – Komunikácia

15 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV FRANCÚZSKÉHO JAZYKA

Základný kurz francúzskeho jazyka (úroveň A1.1 – A1.2)

Gramatika a fonetika

- základy výslovnosti, prízvuk, intonácia
- členy : určitý, neurčitý, delivý
- podstatné mená : rod , číslo
- prídavné mená : rod, číslo
- zámená - osobné / samostatné, nesamostatné, prízvučné /
- privlastňovacie, ukazovacie / samostatné, nesamostatné / - opytovacie /
- nesamostatné, samostatné/
- neurčité
- číslovky základné, radové
- predložky : a /au,aux /en, chez, de /du/, par, pour, priestorové
- a droite, jusqu' a
- stupňovanie, porovnávanie
- slovesá : etre, avoir, venir, aller,
- slovesné triedy : parler, finir, prendre
- nepravidelné slovesá:
- faire,dire,sortir,ouvrir,lire,ecrire,voir,recevoir,connaitre,savoir,boire
- zvrtné slovesá
- slovesné časy : prítomný, prítomný priebehový,
- minulý - jednoduchý, zložený / passé composé, imparfait, venir de +neurčitok /
- budúci - blízky / aller + neurčitok/jednoduchý
- rozkazovací spôsob - kladný, záporný
- podmienovací spôsob prítomný
- slovesné väzby :ne pas avoir de + , trouver + prídavné meno + určitý člen
- aimer, adorer + určitý člen, neurčitok, préférer, il faut + neurčitok



Lexika

- národnosti, povolania
- rodina, popis osoby / vek, výška, váha, charakteristika /
- telefonovanie
- mesto, verejné budovy, doprava
- potraviny : ryby, mäso, ovocie, zelenina
- miery, množstvo, farby, oblečenie, materiály, autá, kvety
- rok, mesiace, dni, dátumy, čas / hodiny / ,denný režim
- počasie
- zemepis - základné informácie
- zábava, voľný čas, film

Funkcie jazyka

- pozdravy, predstavovanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa
- pozvanie / prijatie, odmietnutie / , tykanie, vykanie, skontaktovanie sa
- popis predmetov, umiestnenie
- informácia o mieste, priestore a čase
- objednávanie v reštaurácii, nakupovanie, informácie o cenách
- vyjadrenie veku, času, zvykov, frekvencie / toujours, jamais /
- telefonovanie
- vyjadrenie želaní, obdivu, mienky, preferencií, rozkazu, zákazu, návrhu, komplimentu, uistenia / rassurer, ne pas s'inquiéter/ možnosti, podmienky, pravdepodobnosti
- vyjadrenie minulých a budúcich dejov, udalostí

Stredný kurz francúzskeho jazyka (úroveň B1.1 – B2.1)

Fonetika

- intonácia - výrazná / vysvetlenie, žiadosť o vysvetlenie, expresívna-želania, sťažnosti, zvýrazňovanie vetných členov, prekvapenie, súhlas, nesúhlas, nástojčivosť /
- výslovnosť / R,e,j,e,i,e,in / nosovky, polohlásky /w, h/

Gramatika

- Zámená - vzťahné QUI, QUE, ce qui ...,ce que
- neurčité tout, aucun/e, personne, rien, jamais, partout, quelque chose
- príslovky - y, en
- zdvojené - me le, la, les
- prehľad a ich postavenie vo vete
- slovesá - slovesné časy : minulý - literárny /passé simple/
- predminulý
- subjunktív
- prechodník, prídavné prídavné, prídavné minulé - zhoda prídavných s podmetom a predmetom



- trpný rod
- podmienovací spôsob minulý
- predminulý a prebudúci čas
- zhrnutie - časy minulé - pravidlá
- súslednosti časov, priama a nepriama reč
- podmienkové vety-neskutočné v prítomnosti a v minulosti
- príslovky-všeobecne
- časové výrazy - depuis..., il y aque, ça fait...que
- zhrnutie
- vytýčený vetný člen- c est ...qui, que+ iné spôsoby
- spojky - príčinné, dôsledkové, želacie, prípustkové, dôvodové, časové + subjunktív, indikatív
- výrazy vyjadrujúce príčinu, dôsledok, prípustku
- výrazy vyjadrujúce slovesné väzby pri komunikácii

Lexika

- športy, športoviská, náradie
- sviatky vo Francúzsku, u nás, v rodine
- hudba
- ľudské city - láska, generačné konflikty, posudzovanie partnera hodnotenie
- udalosti minulé - opis zhodnotenie
- zemepis - frankofónne krajiny /história, jazyk, civilizácia/
- ekológia
- významné osobnosti – spisovatelia
- dejiny ľudstva, pamätihodnosti

Funkcie jazyka

- privítanie, naliehanie, poďakovanie
- vyjadrenie nutnosti, želania, príčiny, dôsledku, pozvanie
- prijatie, odmietnutie, ospravedlnenie sa, pravdepodobnosť
- vyjadrenie podmienky /skutočnej, neskutočnej/
- komentovanie, hodnotenie situácie
- vyjadrenie porovnania
- vyjadrenie minulých a budúcich dejov /súslednosť časov/
- vyjadrenie argumentácie
-

Vyšší kurz francúzskeho jazyka (úroveň B2.2 – C1.2)

Gramatika a fonetika

Podstatné mená

- členy určité a neurčité



Zámená

- ukazovacie a vzťahné, vzťahné zámeno dont, zámená en, y
- neurčité zámená
- vyjadrenie neurčitého množstva quelques, presque pas de, pas du tout, tres peu de
- zdôraznenie kvantity - sloveso a peu, beaucoup, pas beaucoup, assez, pas assez
podstatné meno a peu de, beaucoup trop de

Slovesá

- - budúci čas- quand a budúci čas
- podmieňovací spôsob- si a imperfektum a podmieňovací spôsob
- podmieňovací spôsob - na vyjadrenie neistoty qui ca pourrait etre ?
- vytýčený vetný člen - väzba c'est qui
- vytýčený predikát - väzba ce qui...c'est
- podmieňovací spôsob minulý - slovesá devoir, vouloir, pouvoir, falloir
- konjunktív - vyjadrenie nevyhnutnosti, zámeru, želania, pocitov, použitie vo vzťahných vetách
- minulý čas - rozprávanie v minulom čase, imperfektum, zložený minulý čas, jednoduchý minulý čas, predminulý čas

Predložky

- a, de po slovesách: incapable de, avoir l'intention de, prendre le temps de rapprocher (quelqu'un) de quelque chose, profiter de
- a po prídavných menách: pret a, avoir acces a, s'astreindre a, se mettre a

Spojky

- organizácia a logická následnosť ústneho prejavu: en fait, en effet, effectivement d'ailleurs, et encore
- vyjadrenie opozície: par contre, en revanche
- vyjadrenie negatívnej opozície: sinon
- vyjadrenie alternatívy: soit- soit
- cvičenia zamerané na štrukturalizáciu písomného prejavu
- vyjadrenie súčasnosti dvoch akcií, príčiny, dôsledku, intenzity

Lexika

Obnovovanie, rozširovanie slovnej zásoby podľa troch hlavných tém učebnice

Práca s textom

- Úlohy na definíciu jednotlivých pojmov a na formulovanie hlavných myšlienok toho ktorého textu, na základe vyhľadávania viet, úsekov viet, či slov, ktoré ich vystihujú
- Práca so synonymami



Témy

- O čom snívajú Francúzi - sny o úniku, o láske, kult tela, povedz mi, kto je tvoj hrdina, vášeň, ktorá "požiera" telo, návrat k morálke
- Francúzi a peniaze - povedz mi, čo ješ a ja ti poviem, kto si, skúpi ľudia, drobné úspory, srdce na dlani
- Víťazstvo jedinca - život, zachráňte nedeľu, štát a my
- Doplnkové texty

Funkcie jazyka

- O čom snívajú Francúzi: interview, sondáž, diskusia, pokus o paródiu, analýza výsledkov, ústny prejav humorný, sarkastický, debata
- Francúzi a peniaze: diskusia, analýza, ústne resumé, správna argumentácia
- Víťazstvo jedinca: resumé, diskusia, porovnávanie jednotlivých názorov, okrúhly stôl - debata, exposé spojené s debatou, syntéza

Prípravný kurz na základnú ŠJS z francúzskeho jazyka (úroveň B2.2)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky - pre základnú štátnu jazykovú skúšku (ZŠJS).

Požadovaný stupeň osvojenia si francúzskeho jazyka na príslušnej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č. 321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.

Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov francúzskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.

V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na požadovanej jazykovej úrovni zahŕňajú:

náčuv s porozumením

čítanie s porozumením: práca s autentickým textom

preklad zo slovenského do francúzskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu francúzskeho jazyka

písomné vypracovanie zadanej témy

Reálie

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií frankofónnych krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:

1. Francúzsko - fyzický zemepis
2. Francúzsko - krátka história
3. Paríž a jeho pamiatky
4. Frankofónne krajiny v Európe (Belgicko)
5. Frankofónne krajiny v Európe (Švajčiarsko, Luxemburg)
6. Frankofónne krajiny v Amerike (Kanada)



7. Quebec - kanadské mesto
8. Frankofónne krajiny v Afrike
9. Slovensko - fyzický zemepis
10. Slovensko - krátka história
11. Bratislava
12. Moje rodné mesto
13. Obľúbený spisovateľ
14. Slávni Francúzi
15. Kde sa hovorí po francúzsky?

Lexikálne javy

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané konverzačné témy:

1. Život na vidieku alebo v meste (výhody a nevýhody)
2. Moja rodina
3. Voľný čas
4. Umenie a kultúra
5. Oblečenie a móda, módni návrhári
6. Sviatky, zvyky
7. Cestovanie, prázdniny
8. Šport, známi francúzski športovci
9. Francúzska gastronómia
10. Príroda, životné prostredie a jeho ochrana
11. Masovokomunikačné prostriedky
11. Obchody a nákupy
12. Starostlivosť o zdravie
13. Zaujímavé miesta na Slovensku
14. Moje zamestnanie

Prípravný kurz na všeobecnú ŠJS z francúzskeho jazyka (úroveň C1.2 - C2.1)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na príslušnej úrovni pre tento druh skúšky - pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (VŠJS).

Požadovaný stupeň osvojenia si francúzskeho jazyka na pokročilej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č.321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.

Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov francúzskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.

V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňajú:

počúvanie s porozumením

čítanie s porozumením: práca s autentickým textom

preklad zo slovenského do francúzskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu francúzskeho jazyka



písomné vypracovanie zadanej témy

Reálie

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií frankofónnych krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

1. Francúzsko – fyzický zemepis
2. Francúzsko - história a politický systém
3. Paríž – hlavné mesto
4. Frankofónne krajiny v Európe
5. Francúzska gastronómia
6. Frankofónne krajiny v Amerike a Afrike
7. Zaujímavé miesta vo Francúzsku
8. Vývin francúzskeho jazyka
9. Staršia francúzska literatúra – 16. – 18. storočie
10. Slovensko - geografia, história, politický systém
11. Slovensko – zaujímavé miesta
12. Moje rodné mesto
13. Obľúbený spisovateľ
14. Slávni Francúzi
15. Francúzska literatúra 19. a 20. storočia

Lexikálne javy

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy**:

1. Život na vidieku alebo v meste
2. Moja rodina
3. Voľný čas
4. Umenie a kultúra
5. Oblečenie a móda, módni návrhári
6. Sviatky, zvyky
7. Cestovanie, prázdniny
8. Šport, známi francúzski športovci
9. Bratislava – hlavné mesto
10. Príroda, životné prostredie a jeho ochrana
1. Masovokomunikačné prostriedky
11. Obchody a nákupy
12. Starostlivosť o zdravie
13. Veda a technika
14. Moje zamestnanie



16 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV ŠPANIELSKÉHO JAZYKA

Základný kurz španielskeho jazyka (úroveň A1.1 – A 1.2)

Gramatika a fonetika

- pravidlá výslovnosti, prízvuk, intonácia
- členy: určitý a neurčitý
- podstatné mená: rod, číslo
- prídavné mená: rod, číslo, krátenie prídavných mien
- zámená: - osobné, predmet priamy aj nepriamy, postavenie vo vete
- prívlastňovacie, ukazovacie, neurčité - nada, nadie, nunca ninguno, alguno, alguien
- číslovky základné aj radové
- predložky: a, en, desde, entre, hasta, por, para
- stupňovanie, porovnávanie
- slovesá: ser, estar, hay
- slovesné triedy, zvrtné slovesa, zápor pri slovesách, imperatív kladný aj záporný, neosobné vyjadrovanie
- nepravidelné slovesá: tener, poner, ir, venir, coger, seguir, cerrar, gustar, poder, querer, hacer, salir, volver, empezar, preferir, saber, jugar, oír, doler, decir, leer, morir, nacer,
- slovesá so zámenom: me gusta, me parece, me queda
- slovesné časy: prítomný, priebehový (estar + gerundio), prechodník, blízky budúci (ir a + infinitív), jednoduchý minulý (indefinido), zložený minulý (perfecto compuesto), imperfectum, prídavné minulé, budúci čas, kondicionál
- slovesné väzby: hay que, tener que, väzby slovesa quedar

Lexika

- národnosti povolania
- dom, zariadenie
- mesto- verejné budovy a doprava
- potraviny - ryby, mäso, ovocie, zelenina
- popis osoby, rodina
- miery, množstvo, farby, oblečenie, materiály
- športy, športoviská
- mesiace



- počasie
- zdravie, časti ľudského tela, stav
- telefonovanie
- zemepis - základné informácie

Funkcie jazyka

- pozdravy, predstavovanie, poďakovanie, ospravedlnenie sa, pozvanie, prijatie, odmietnutie, naliehanie, tykanie a vykanie, skontaktovanie sa
- umiestnenie a popis predmetov,
- informácia o mieste, priestore a čase
- objednávanie v reštaurácii, nakupovanie, informácie o cenách
- vyjadrenie časových údajov, veku, zvykov, telefonovanie, vyjadrenie zdravotného stavu
- vyjadrenie želaní, obdivu, mienky, preferencií, povinnosti, zámeru, neznalosti, pravdepodobnosti, ľahostajnosti, odmietnutia, radosti, prekvapenia, smútku, možnosti
- vyjadrenie porovnania
- vyjadrenie minulých a budúcich dejov

Kultúra a civilizácia

- regióny Španielska
- Mexiko, krajiny Strednej Ameriky
- bývanie v Španielsku
- Sevilla
- maliari: Velázquez, El Greco, Dalí, Diego Rivera, Goya, Picasso, Siqueiros
- hudba: Mecano, Serrat, J. Iglesias, Rocío Jurado
- stravovacie zvyklosti v Španielsku a Latinskej Amerike
- Gabriel García Márquez, Rómulo Gallegos - spisovatelia
- zvyky a záľuby Španielov
- Pedro Almodóvar - režisér
- sviatky a tradície
- turistika - pamiatky
- podnebie
- prvé informácie o Bolívii, Paraguayi, Uruguayi, Chile, Argentíne
- Katolícki kráľi, Krištof Kolumbus, Španielska kráľovská rodina
- španielčina vo svete



Prípravný kurz na základnú ŠJS zo španielskeho jazyka (úroveň B2.2)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na požadovanej úrovni pre tento druh skúšky - pre základnú štátnu jazykovú skúšku (ZŠJS).

Požadovaný stupeň osvojenia si španielskeho jazyka na príslušnej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č. 321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.

Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov španielskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.

V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na požadovanej jazykovej úrovni zahŕňajú:

počúvanie s porozumením

čítanie s porozumením: práca s autentickým textom

preklad zo slovenského do španielskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu španielskeho jazyka

písomné vypracovanie zadanej témy

zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií španielsky hovoriacich krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre základnú ŠJS:

1. Geografia Španielska
2. Geografia Latinskej Ameriky
3. Autonómne oblasti Španielska a ich hlavné mestá
4. Najzaujímavejšie mestá Španielska
5. Najznámejšie sviatky a oslavy v Španielsku a v Latinskej Amerike
6. Flamenco – tanec, hudba
7. Maliarstvo v Španielsku- El Greco, Diego Velázquez, Francisco de Goya, Salvador Dalí
8. Kino- filmy známych španielskych režisérov
9. Môj obľúbený španielsky autor
10. Don Quijote de la Mancha
11. Pôvod Španielska (Iberia, Hispania, Al-Andalus).
12. Granada- arabský vplyv
13. Katolícki králi (Los Reyes Católicos)
14. Objavenie Ameriky
15. Ekológia Španielska. Médiá

Lexikálne javy

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy**:



1. Stravovanie- typické španielske a latinskoamerické jedlá, porovnanie so slovenskou kuchyňou
2. Opis osoby
3. Móda – oblečenie, váš šatník
4. Voľný čas- voľnočasové aktivity- šport
5. Médiá a informácie
6. Zamestnania- moja práca
7. Typické španielske a slovenské oslavy
8. Výchova a vzdelávanie
9. Obchody a služby, obchodovanie
10. Cestovanie a doprava- problémy s mestskou dopravou
11. Bývanie- spôsob bývania- život v meste a na vidieku- medzil'udské vzťahy
12. Životné prostredie a jeho ochrana
13. Zaujímavosti Bratislavy/ môjho rodného mesta
14. Zdravotníctvo, zdravie, choroby
15. Veda a vedecko-technický pokrok

Prípravný kurz na všeobecnú ŠJS zo španielskeho jazyka (úroveň C1.2 – C2.1)

Gramatické javy

Zvládnutie jazykových zručností písomnej a ústnej komunikácie na príslušnej úrovni pre tento druh skúšky - pre všeobecnú štátnu jazykovú skúšku (VŠJS).

Požadovaný stupeň osvojenia si španielskeho jazyka na pokročilej jazykovej úrovni je v rozsahu určenom vyhláškou MŠ SR č.321/ 2008 Z.z. o jazykovej škole.

Aktívne osvojenie si morfológických a syntaktických javov španielskeho jazyka, pravopisu a výslovnosti, potrebných na dosiahnutie požadovanej úrovne jazykových zručností.

V zmysle uvedenej vyhlášky a skúšobného poriadku tieto zručnosti na pokročilej jazykovej úrovni zahŕňajú:

počúvanie s porozumením

čítanie s porozumením: práca s autentickým textom

preklad zo slovenského do španielskeho jazyka: preukázanie schopnosti prekladať v duchu španielskeho jazyka

písomné vypracovanie zadanej témy

zaznamenanie počutého textu (formou diktátu)

Reálie a literatúra

Preukázanie vedomostí z histórie, literatúry a súčasných reálií frankofónnych krajín - v zmysle uvedených syláb predpísaných pre všeobecnú ŠJS:

1. Geografia Španielska a Južnej Ameriky (povrch, vodstvo, pohoria, podnebie, rastlinstvo)
2. Hospodárstvo a obchodovanie Španielska a Južnej Ameriky (nerastné suroviny, priemysel, poľnohospodárstvo, vývoz, dovoz)
3. Obyvateľstvo Španielska (historický vývoj, etnické menšiny, národnosti, problémy s migráciou)
4. História Španielska od začiatku občianskej vojny (zásadné udalosti)
5. Diktatúra Francisca Franca a prechod k demokracii (od občianskej vojny po súčasnosť – politický systém)
6. Španielsky jazyk (jeho vývoj, rozšírenie, súčasné postavenie)



7. Španielska literatúra od jej počiatkov až do obdobia zlatého veku (11. – 17. storočie) - Stručná charakteristika najvýznamnejších diel a autorov.
8. Španielska literatúra od 18. do 20. storočia (stručná charakteristika literárnych smerov a ich predstaviteľov)
9. Objavenie Ameriky (predkolumbovské civilizácie, kolonizácia Ameriky)
10. Južná Amerika v súčasnosti (boj za nezávislosť, prvé republiky, diktatúry, vojenské prevraty)
11. Španielske a juhoamerické umenie (výtvarné umenie, architektúra, najzaujímavejšie a osobitné štýly)
12. Latinsko- americká literatúra od jej počiatkov po 20. storočie.
13. Slovensko – faktografické údaje (geografia, história, politický systém)
14. Autonómne oblasti Španielska (spoločensko-politická situácia, odlišnosti regiónov, najznámejšie mestá)
15. Latinsko-americká literatúra od počiatkov po 20. storočie

Lexikálne javy

Zvládnutie slovnej zásoby vrátane frazeológie k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť diskusiu na dané **konverzačné témy**:

1. Stravovanie – typické španielske jedlá/ juhoamerické jedlá, porovnanie so slovenskou kuchyňou
2. Opis osoby
3. Móda - časti oblečenia, váš šatník
4. Voľný čas, záľuby a šport
5. Profesie - moje zamestnanie
6. Sviatky v Španielsku a na Slovensku
7. Vzdelávanie, školy, vedecko-technický rozvoj
8. Obchod, služby
9. Cestovanie a doprava – problémy s verejnou dopravou
10. Životné prostredie a jeho ochrana
11. Zaujímavosti Bratislavy a/alebo môjho rodného mesta
12. Zdravotníctvo, choroby
13. Bývanie, spôsob života
14. Masovokomunikačné prostriedky
15. Slovensko – zaujímavé miesta a turistické atrakcie

Špeciálne kurzy

Špeciálny kurz španielskeho jazyka pre žiakov (úroveň A1.2 – A2.1)

Cieľ: zvládnutie gramatických a lexikálnych javov na požadovanej úrovni, Precvičovanie počúvania s porozumením, čítania s porozumením, písomného prejavu, príprava projektov a ich prezentovanie. Zvládnutie základnej slovnej zásoby k uvedeným konverzačným témam a schopnosť viesť monológy, dialógy a diskusiu na dané konverzačné témy.

Preberané témy: Rodina a spoločnosť, Kultúra a umenie, Šport, Bývanie, Stravovanie, Obchod a služby, Starostlivosť o zdravie, Človek a príroda, Veda a technika, Škola a jej zariadenie, Profesia a pracovný život



17 UČEBNÉ RÁMCOVÉ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH KURZOV JAPONSKÉHO JAZYKA

1. ročník základného kurzu japonského jazyka

1. ročník štúdia japonského jazyka je zameraný:

- osvojenie si japonských abecied: hiragany a katakany písaním (presné poradie ťahov) a plynulým čítaním
- na pochopenie princípu fungovania japonského písania v znakoch, osvojenie si približne 85 základných znakov
- na dôsledné osvojenie si gramatiky, slovnej zásoby a vedomostí o japonských reáliách z učebnice Shokyuu Nihongo (1. až 6. kapitola)
- rozšírenie slovnej zásoby určenej začínajúcim žiakom japončiny (podľa knihy Shokyuu Nihongo, Minna no Nihongo a archívu učiteľky, učebnica Minna no Nihongo Shokyuu 1)
- na zvládnutie jednoduchkej konverzácie v japonskom jazyku
- na nadobudnutie vedomostí o japonskej krajine, kultúre, reáliách a zvykoch

V 1. ročníku štúdia japonského jazyka si študenti osvojujú slovnú zásobu a gramatiku podľa knihy Shokyuu Nihongo (lekcie 1. - 6.), aktívne píšú a čítajú v japonských abecedách, vypracovávajú cvičenia a konverzujú na jednoduché témy, získavajú základné poznatky z japonskej etiky, kultúry a geografie.

Komunikačné schopnosti

- žiak sa vie predstaviť, porozprávať o sebe základné veci
- žiak vie podľa opisu identifikovať a nájsť predmet alebo osobu, vie ich vlastnými slovami opísať
- vie opísať svoj denný režim, vie porozprávať o svojom dni a čo robí
- vie nakúpiť v obchode, povypytovať sa na tovar, vie sa spýtať na cestu a požiadať o pomoc
- vie sa porozprávať o kultúrnych pamiatkach, opísať svoje mesto a svoju rodinu

Fonetika a písmo

- hiragana a katakana (godžúon – 50 znakov abecedy) – plynulé písanie a čítanie v kane, schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát
- cudzie a prebraté slová, pravidlá prepisovania a výslovnosti cudzích a prebratých slov
- slovíčka vytvorené zo základných rád hiragany a katakany z rady a, ka, sa, ta, na a ha, ma, ya, ra, wa, ga, za, da, ba a pa, (japonské abecedy)
- slovíčka vytvorené z hiragany a katakany z rady kya, gya, sha, ja, cha, nya, hya, bya, pya, mya a rya
- zdvojené spoluhlásky, tvorenie dlhých samohlások,
- japonská diakritika a písanie v stĺpcoch, princípy vzniku idiomatického písma (kandži),
- pravidlá písania znakov, radikály a poradie ťahov – základné znaky (približne 80 kanji)



Zoznam prebraných znakov: (celkovo 85)

心、文、町、糸、貝、早、一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、門、人、田、学、校、林、年、国、才、耳、目、手、中、大、者、生、先、会、社、員、今、朝、分、時、何、午、半、医、口、白、私、明、子、女、男、名、同、間、行、来、本、語、每、寺、日、月、火、水、土、金、木、森、足、体、上、下、外、言、書、間、休、力、左、右、昼、晚、

Gramatika

- základné partikuly, ich použitie a význam: wa, ka, no, mo, to, de, ga, ni, o, e, to,
- sloveso desu a jeho zápor, slušná a hovorová forma slovesa
- kosoado, tvorenie otázok a opytovacie zámená
- jednoduché opytovacie vety, zápor, spojky šikaši, demo a sorekara, sošite
- pravé prídavné mená a ich zápor, nepravé prídavné mená (na)
- číslovky, hodiny – porovnanie časového bodu s časom, ktorý trvá
- opytovacie zámená ikura a nanji – zisťovanie ceny a času
- slovesá vo forme -masu, ich zápor a minulý čas, slovesá arimasu/imasu, ich zápor a minulý čas
- -kara ~ made (čas), -gurai, ya – nado, ka, -kara ~ made (miesto),
- slovesá ísť, trvať, otázka s použitím dou, otázka s dochira
- veľmi a málo (totemo, takusan, sukoshi, amari), partikuly ga, ni a mo, dake
- počítadlá -tsu, -nin, -hiki, nikto a žiadny, počítadlá -mai, -dai, -hon, -hai, -satsu, -kai,
- tvorenie otázok umiestnenia a počtu vecí, opis vecí za použitia prídavných mien
- ísť, prísť a vrátiť sa + dôvod, udávanie dôvodu (kara, dakara)
- vyjadrovanie opaku, zdvorilá prosba -kudasai, slovesná forma mašó – poďme!, rovnaký - onadži
- spájanie viet do súvetia pomocou de – nahrádzanie slovesa desu za podstatným menom

Lexika (slovná zásoba)

- opis predmetov z bežného života podľa slovnej zásoby učebnice (po 6. lekcii)
- osobné, ukazovacie, opytovacie, neurčité zámená, slová abstraktného charakteru (pocity, myšlienky)
- základné lexikologické výrazy využiteľné v teórii gramatiky
- slovná zásoba z tematických okruhov (z archívu učiteľky):
 - zariadenie bytu (kuchyňa, kúpeľňa, izba), vybavenie v triede
 - ovocie a zelenina, potraviny, prídavné mená, farby
 - budovy a miestnosti, základné obchody
 - zvieratá a živočíchy, písacie potreby, kancelárske potreby
 - príslovky miesta, umiestnenie predmetov (hore, dole...)



Funkcie jazyka

- rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou
- pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku, vyjadrovanie úcty a slušnosti v bežnej komunikácii
- popisovanie predmetov, objektov a ľudí, umiestnenie
- vyjadrovanie časovej postupnosti a chápanie časovania slovných druhov
- nepriame vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok, domnienky a predpoklady
- počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná jednoduchá konverzácia na danú tému

Kultúra a civilizácia

- japonská etiketa a správanie, symboly japonsky, školský systém a krúžky
- úrovne zdvorilosti, vymieňanie vizitiek, pravidlá slušného správania
- stravovanie a druhy jedál, druhy obchodov a reštaurácií, marketing
- sviatok Obon a Halloween, tradície počas sviatkov, pečiatky, orgiami, mačky, štúdio Ghibli
- bežný život a reálie, správanie v kúpeľoch, posielanie darčiekov
- japonské sviatky a slávnosti, festivaly, kvetinové slávnosti, piknik pod sakurami
- tradičné japonské rozprávky a príbehy, mytológia, náboženstvo, styky s prírodou
- gejša, tradičná móda, tradičná hudba a hudobné nástroje

2. ročník základného kurzu japonského jazyka

2. ročník štúdia japonského jazyka je zameraný:

- na dôsledné zvládanie a preopakovanie gramatiky, slovnej zásoby a vedomostí o japonských reáliách z predchádzajúceho 1. ročníka,
- na nadobudnutie nových gramatických vedomostí a rozšírenie slovnej zásoby určenej pokročilým žiakom (podľa knihy Shokyuu Nihongo a Minna no Nihongo, lekcie 7. - 14.)
- na zvládnutie zmysluplnej konverzácie v japonskom jazyku – zmyslom gramatiky preberanej v druhom polroku je schopnosť cestovať po Japonsku s pomocou vlastných jazykových zručností
- na nadobudnutie vedomostí o japonskej krajine, kultúre, reáliách a zvykoch
- na odbornú spôsobilosť úspešne zvládnuť certifikát JLPT, úroveň N5 (základná gramatika a slovná zásoba, 150 kanji)

V 2. ročníku štúdia japonského jazyka študenti nadväzujú na učivo 1. ročníka a pokračujú v osvojovaní si novej gramatiky (podľa knihy Shokyuu Nihongo, lekcie 7. - 14.) v obohacovaní slovnej zásoby a v osvojovaní si poznatkov z japonskej kultúry a geografie. Po ukončení 2. ročníka sú študenti vedomostne na úrovni japonského certifikátu Japanese-Language Proficiency – úroveň N5.

Komunikačné schopnosti

- žiak vie cestovať, pýtať sa na cestu a kultúrne pamiatky, vie požiadať o pomoc
- vie opísať predmety a osoby, vie ich identifikovať podľa opisu

- vie sa zdvorilo porozprávať s cudzincom, vie opísať svoj denný režim, porozprávať o svojich záľubách
- vie vyjadriť svoje názory a vie prijať radu od druhého
- vie povedať, čo chce a čo nie, chápe zákazy a požiadavky, čo sa smie a čo nesmie

Gramatika a fonetika

- spájanie viet pomocou te formy s rôznymi slovnými druhmi, použitie te formy vo viacerých väzbách
- slovesá viažúce sa s partikulou ga (ga hajimaru, owaru, jamu, furu, fuku)
- zdvorilé verzie ukazovacích zámen – kočira, sočira, ačira, dočira
- slovesá dávať a dostávať (ageru, kureru, morau) a slovesá s podobným používaním partikul – ošieru, narau, dasu, šicumon suru, kotaeru, kariru, kasu
- všeobecné postatné mená – tokoro (miesto), mono (vec), koto (vec)
- kadóka – či áno alebo nie, partikla ka v súvetí, Hantai - opak
- partikula de za miestom so slovesom aru (miesto, kde sa vykonáva činnosť)
- partikula ga medzi vetami (odporovacie súvetie) – porovnanie so spojkami demo a šikaši
- záporná zdvorilá otázka, Zámená s partikulou ka (niečo) a s partikulou mo nai (nič)
- Partikuly na konci vety – ka, ne, jo, zo, ze, na, wa, no
- Slovesá s ni iku, ni kuru, ni kaeru – ísť, prísť, vrátiť sa niečo urobiť.
- prítomný priebehový čas (teiru) a jeho ďalšie použitia, chcieť niečo (hošii desu), chcieť so slovesom (Vtai)
- tvorenie súvetí pomocou väzieb: -tekara (potom čo), maeni (predtým ako), -taatode (potom ako), kara (pretože), slovesá a ich väzby s partikulami ni a o (noru, hairu, noseru, dasu)
- mať rád, nemať rád, byť zručný, nešikovný – slová s partikulou ga
- nie je vhodné (dovolené – te wa ikemasen), je dovolené (te mo ii desu)
- spodstatňovanie sloviess, definícia slova, citácia, len (dake, šika); už nie je /ešte je (mó, mada)
- rôzne formy rozkazov, vyjadrovanie názoru - myslieť si (to omoimasu)
- rozhodnúť sa pre niečo (ni šimasu), stať sa niekým/niečím (ni narimasu)
- vetné súvetia vo význame: opakujúca sa činnosť; vyskúšať niečo (te miru)
- príslovky a prídavné mená, ich časovanie a tvary
- väzby medzi slovami: nadväzovanie vo vetách (takže, pretože, avšak...)
- partikuly: wa, ka, no, mo, to, de, ga, ni, o, e, to, -kara ~ made (čas), -gurai, ya – nado, ka, -kara ~ made (miesto); spájanie dvoch partikul po sebe
- vyzvedanie a odpovedanie na otázky, slušná forma konverzácie
- časové údaje, počítadlá, frekvencia a opakovanie, väzby so slovesami aru/iru

Lexika (slovná zásoba)

- opis svojho života a základných predmetov v ňom podľa slovnej zásoby učebnice
- prídavné mená a ich antonymá, počítadlá podľa rôznych druhov predmetov
- slovesá využívané v každodennom živote, slovesá dávať a dostávať
- slová abstraktného charakteru (pocity, stavy, myšlienky)
- základné lexikologické výrazy využiteľné v teórii gramatiky
- slovná zásoba z tematických okruhov:
 - prírodné úkazy a reálie pri cestovaní v prírode
 - zariadenie bytu (kuchyňa, kúpeľňa, izba),
 - budovy a miesta, obchody, jedlo, druhy jedla, ovocie a zelenina
 - oblečenie (západné a japonské), ľudské telo (okom viditeľné časti tela)
 - doprava a dopravné prostriedky, opis prostredia, orientácia na mape



Písmo

- aktívne osvojenie si (plynulé písanie a čítanie) japonských abecied hiragana a katakana, schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát, pravidlá prepisovania cudzích a prebratých slov
- zvládnutie základných 150 kanji (podľa požiadaviek JLPT certifikátu – postupnosť znakov nadväzuje na 80 znakov prebraných v prvom ročníku) – pochopenie idiomatického významu znakov, rozlišovanie ťahov, použitie znakov v slovách

Zoznam prebraných znakov v druhom ročníku: (celkovo 1 5 0)

糸、仕、事、週、個、春、冬、秋、夏、夕、朝、古、新、早、大、小、太、前、後、地、池、馬、牛、犬、天、気、雨、雪、母、父、弟、妹、東、西、南、北、姉、兄、会、先、別、生、食、書、話、休、多、広、少、若、文、電、正、死、工、場、化、医、者、反、对、左、右、開、閉、良、玉、戸、友、国、石、高、泳、岩、入、出、家、毎、重、地、図、前、後、駅、車、半、海、鳥、計、見、目、説、明、引、語、室、名、字、暗、音、番、号、黒、赤、青、卵、板、元、何、所、今、物、店、茶、色、竹、町、丁、私、売、安、知、立、黄、着、船、動、力、指、写、真、好、画、紙、全、自、由、使、公、園、肉、運、花、向、交、官、羊、記、打、殺、学、校、理、科、役、割、方、作、体、頭、

Funkcie jazyka

- rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou
- pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku, vyjadrovanie úcty a slušnosti v bežnej komunikácii
- nepriame vyjadrovanie vlastných názorov a myšlienok, domnienky a predpoklady
- počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná konverzácia na danú tému
- schopnosť dorozumieť sa pri cestovaní po Japonsku, spýtať sa na cestu, nakúpiť, cestovať

Kultúra a civilizácia

- japonská etiketa a správanie, sviatky a tradície, bežný život a realie,
- náboženstvá a legendy o vzniku Japonska, mytológia
- tradičné umenie a architektúra, japonské divadelné formy
- japonské tradičné športy, samuraj a cesta bušidó
- geografické vedomosti: prefektúry a členenie japonskej krajiny, najväčšie mestá Japonska
- Tokio – jeho členenie a charakteristické turistické destinácie

1. ročník stredného kurzu japonského jazyka

- na dôsledné zvládanie a preopakovanie gramatiky, slovnej zásoby a vedomostí o japonských reáliách z predchádzajúceho základného kurzu,
- na nadobudnutie nových gramatických vedomostí a rozšírenie slovnej zásoby určenej pokročilým žiakom (podľa knihy ShokyuuNihongo a Minna no Nihongo) prevyšujúcej úroveň JLPT N5
- na zvládnutie zmysluplnej konverzácie v japonskom jazyku
- na nadobudnutie vedomostí o japonskej krajine, kultúre, reáliách a zvykoch

- na odbornú spôsobilosť úspešne zvládnuť certifikát JLPT, úroveň N5 (základná gramatika a slovná zásoba, 120 kanji) a v testoch dosiahnuť plný počet bodov

V 3.ročníku kurzu japonského jazyka študenti nadväzujú na učivo predchádzajúcich dvoch ročníkov základnej úrovne a pokračujú v osvojovaní si novej gramatiky (podľa knihy ShokyuuNihongo, lekcie 17. – 20.) v obohacovaní slovnej zásoby a v osvojovaní si poznatkov z japonskej kultúry a geografie.

Gramatika a fonetika

- tranzitívne a intransitívne slovesá (činný a trpný rod slovíes)
- väzby slovesa suru so slovami zmyslového vnímania (nioigasuru – je cítiť vôňu)
- väzby slovíes s –teiru a ich použitie vo viacerých významoch
- slovesá pohybu s partikulou o (slovesá, cez ktoré prebieha akcia)
- slovesá s väbami –tekuru, teiku, tekaeru (ísť, prísť a vrátiť sa vykonať činnosť)
- tvorenie prísloviek z prídavných mien
- spájanie do súvetí vo význame pretože (node) – udávanie dôvodu
- používanie partikul wa a ga
- porovnávanie v rôznych konštrukciách – väzby s jori, hodo, onadžigurai, dočiraga (je viac ako, je taký ako, ktorý je viac?)
- superlatív – ičiban (je najviac), vyberanie z možností – spomedzi niečoho (no nakadewa)
- poskytovanie rady, odporúčanie – zdvorilý návrh – Vtahógaii (bolo by dobré, keby)
- spájanie viet pomocou ši alebo nadväzovanie viet pomocou soreni
- mať skúsenosť s niečím (Vtakotogaarimasu)
- príslovky nandomo, nankaimo, ichidomonai (niekoľkokrát)
- akcia s možnosťou frekvencie (stáva sa) – Vrukotogaarimasu
- podmieňovací spôsob – to (porovnanie s tara)
- použitie partikuly ga, spájanie partikul nowa, noga, noo
- vyjadrovanie budúceho času pomocou Vó to omotteimasu (myslím si, že urobím)
- tvorba súvetí s tameni (kvôli niečomu) – udávanie príčiny
- te forma vo význame prechodníka (použijúc...), zápor te formy – naide (zuni) – tvorenie od slovíes, druhý zápor prídavných mien
- väzba čú s podstatnými menami (v priebehu, počas), porovnanie čú, saičúni a točúde
- viaceré častice na začiatku vety (napr. tokorode, tokoroga, soretomo...)

Lexika (slovná zásoba)

- pomenovanie budov, obchodov, slovná zásoba využívaná pri cestovaní dopravnými prostriedkami, orientácia na mape
- slovná zásoba nevyhnutná na komunikáciu s doktorom - slovná zásoba chorôb a zranení, ich vo vetách
- slovná zásoba z mediálneho prostredia – televízia a televízne programy
- použitie slovíes iru a hicujó (byť potrebný)



- slovná zásoba rodinných príslušníkov, krúžkov v škole a mimoškolských aktivít
- slovesá cumori (plánovať) a jotei desu (plán je taký, že)

Písmo

- plynulé písanie a čítanie v kane (hiragana + katakana), schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát
- plynulé písanie a čítanie základných 120 kandži (podľa požiadaviek JLPT certifikátu) a ďalších kandži po 17. lekcii v učebnici
- postupné aktívne osvojenie si (čítaním i písmom) približne 200 znakov (podľa učebnice Shokyuu Nihongo 17. – 20. lekcia) – pochopenie idiomatického významu znakov, rozlišovanie ťahov

Funkcie jazyka

- pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku - rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou, ich správne využívanie v komunikácii
- počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná konverzácia na danú tému, formulovanie svojich názorov zmysluplnou formou
- anglicizácia mnohých frekventovaných výrazov – vplyv angličtiny na vývoj japončiny, využívanie týchto výrazov a správne pochopenie ich prispôsobovaniu sa

Kultúra a civilizácia

- pochopenie kultúrnych odlišností japonskej kultúry a širšie vnímanie medzikontextových vplyvov nielen na jazyk, ale na celú spoločnosť
- geografické vedomosti: prefektúry a členenie japonskej krajiny, najväčšie mestá Japonska

2. ročník stredného kurzu japonského jazyka

V 2 ročníku štúdia stredného kurzu japonského jazyka študenti nadväzujú na učivo predchádzajúcich rokov a pokračujú v osvojovaní si novej gramatiky podľa knihy Nihongo Charenji, v obohacovaní slovnéj zásoby a v osvojovaní si poznatkov z japonskej kultúry a geografie. Po ukončení 4. ročníka sú študenti vedomostne na úrovni japonského certifikátu Japanese-Language Proficiency – úroveň N4.

Komunikačné schopnosti

- vie vyjadriť svoje názory a vie prijať radu od druhého, vie poradiť a ponúknuť svoju pomoc
- žiak vie cestovať, pýtať sa na cestu a kultúrne pamiatky, vie požiadať o pomoc
- vie povedať, čo chce a čo nie, chápe zákazy a požiadavky, čo sa smie a čo nesmie
- žiak vie vysvetliť svoj zdravotný problém u lekára, vie opísať choroby a zranenia
- vie nakupovať, spýtať sa na tovar, aké sú jeho výhody a ako sa používa



- počas sprevádzania cudzinca po svojom meste vie opísať rôzne časti mesta a urobiť prehliadku
- vie spracovať obsah vybraných správ a prerozprávať ich obsah

Gramatika a fonetika

- kauzatívna a pasívna forma sloviess, ich použitie a význam
- keigo – zdvorilé rozprávanie – sonkeigo a kendžógo
- zložené slovesá fukugódóši – spájanie sloviess a upravovanie ich významu
- slovesá dávať a dostávať (ageru, kureru, morau) naviazané na plnovýznamové slovesá (-teageru)
- tranzatívne a intranzatívne dvojice sloviess
- väzby s naru - koto ni naru (rozhodlo sa o niečom) a jó ni naru (stal som sa takým, že)
- spájanie viet pomocou väzieb -temo (aj keď), -tekara (potom čo), -ta mama (zostáva nezmenené), vymenovávanie činností (tari, tari suru)
- nadväzovanie viet pomocou častíc na začiatku vety tatoeba (napríklad), tokorode (a mimochodom), tokoroga (avšak), demo, kedo, dakedo (ale), sorenanoni (ale napriek tomu), sono mama (odvtedy zostávajú rovnaký), sonotočúde (počas toho, cestou), soreni (a okrem toho), sošite (a), soretomo, matawa (alebo), sorede (takže, a neskôr), soredewa (potom, tak teda), sorekara (a potom), dakara (preto, pretože)
- návrhy a odporúčania – tara dó?, -ta hó ga iidesu. Raši desu (počul som) a só desu (vyzerá to tak).
- vyjadrovanie plánov (cumori desu, jotei desu, ó to omotteimasu)
- kvôli (tameni) a na to aby (jóni); malo by to tak byť (hazu desu, beki desu)
- vedľajšie vzťažné vety a spodstatňovanie sloviess a prídavných mien
- povolenie a zamietnutie – te mo iidesu, temo kamaimasen, te wa ikemasen
- zložené partikuly – nicuite, ni kanšite, ni jotte; -te forma a jej použitie, zápor
- podmieňovacie spôsoby a ich porovnanie (tara, ba, nara, to)
- pohybové slovesá, ich väzby s partikulami a nadväzovanie na iné slovesá (-teiku, -niiku)
- porovnávanie - partikuly jori, hodo, gurai. To dočira ga (ktoré z tých dvoch?), no hóga (toto je viac...), ha jori (je oproti)

Lexika (slovná zásoba)

- hovorové vyjadrovanie – bežné vyjadrovanie – vyššia zdvorilosť
- japonské reálie využívané pri rôznych sviatkoch (Vianoce, sviatok Obon, hanami, momidži)
- reálie z bežného života špecifické pre život v Japonsku
- slovná zásoba z tematických okruhov:
 - prírodné úkazy a reálie pri cestovaní v prírode, turistická terminológia
 - budovy a miesta, obchody, jedlo, druhy jedla, ovocie a zelenina
 - ľudské telo, choroby a zranenia
 - doprava a dopravné prostriedky, opis prostredia, orientácia na mape

Písmo

- plynulé písanie a čítanie japonských abecied hiragana a katakana, schopnosť aktívne reagovať na písaný text, schopnosť plynule písať diktát, pravidlá prepisovania cudzích a prebratých slov



- 150 kanji (podľa požiadaviek JLPT certifikátu – postupnosť znakov nadväzuje na 200 znakov prebraných v predchádzajúcich ročníkoch) – pochopenie idiomatického významu znakov, rozlišovanie ťahov, použitie znakov v slovách

Funkcie jazyka

- počúvanie a čítanie s porozumením, bezprostredná reakcia na situáciu, vlastná konverzácia na danú tému
- rozlišovanie medzi hovorovou formou jazyka a bežne zdvorilo formou
- pochopenie stavovskej hierarchizácie v jazyku, vyjadrovanie úcty a slušnosti v bežnej komunikácii

Kultúra a civilizácia

- geografické vedomosti: prefektúry a členenie japonskej krajiny, najväčšie mestá Japonska
- japonská etiketa a správanie, sviatky a tradície, bežný život a realie,
- prístup k práci a zodpovednosť, tradičné umenie
- awa odori, lokálne festivaly, japonská móda a obliekanie
- japonské zdravotníctvo, priemysel, hospodárstvo

18 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Z hľadiska hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy je zabezpečená ochrana zdravia podľa platných noriem – priestory majú zodpovedajúce svetlo, teplo, nehučnosť, čistotu, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného priestoru.

Bezpečnosť a ochrana zdravia poslucháčov a zamestnancov pred úrazmi je zaručená dostupnosťou prvej pomoci a kontaktov na lekára. Bezpečnosť pracovníkov a poslucháčov zabezpečuje aj pravidelná údržba a kontrola didaktickej techniky. V budove školy sa dodržiava zákaz fajčenia a požívania alkoholických nápojov a na všetkých podlažiach sú viditeľne umiestnené funkčné hasiace prístroje. Zo strany prevádzkovateľa budovy je zabezpečené výrazné označenie schodišť, všetkých využívaných priestorov a únikových ciest, ako aj kontrola prevádzkových, hygienických a protipožiarnych zariadení.

Všetci zamestnanci školy absolvujú školenie BOZ, CO a prvej pomoci.

19 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V strategických zámeroch školy má dôležité miesto aj vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.

Riaditeľstvo školy vytvára podmienky na to, aby si učitelia mohli zvyšovať svoju odbornú úroveň, a to neustálym obnovovaním knižných fondov, postupnou internetizáciou všetkých pracovísk učiteľov, účasťou na vzdelávacích seminároch a školeniach a podporou koncepcie kariérneho rastu učiteľov, ak prejavia záujem, nakoľko si kontinuálne vzdelávanie riešia najmä na svojej kmeňovej škole.



Koncepcia ďalšieho vzdelávania učiteľov na našej škole rešpektuje potreby učiteľa v súlade so zámermi a potrebami školy.

Pri vzdelávaní učiteľov deklarujeme tieto požiadavky:

- učiteľ sa chce a bude vzdelávať v súlade s potrebami školy,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov bude plánované tak, aby neohrozovalo realizáciu vyučovacieho procesu a učitelia ho zväčša vykonávajú v rámci svojej kmeňovej školy,
- učiteľ bude ochotný vzdelávať sa najmä v týchto oblastiach:
 - v oblasti využívania inovatívnych metód učenia vrátane využitia IKT vo vyučovacom procese,
 - v oblasti tvorby testov, využitia doplnkových materiálov vo vyučovaní
 - v oblasti využitia e-learningu

20 POŽIADAVKY PRE VZDELÁVANIE POSLUCHÁČOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Jazyková škola nemá poslucháčov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre poslucháčov s telesným postihnutím je možnosť použitia školského výtahu na poschodie, v ktorom sa uskutočňuje vyučovanie príslušného kurzu. V prípade potreby je v súčinnosti s riaditeľstvom Gymnázia pre zdravotne znevýhodnených poslucháčov umožnené parkovanie v areáli školy.

Riaditeľstvo školy udeľuje na základe žiadosti zľavy poslucháčom, ktorí sú poberateľmi dávok v hmotnej núdzi.

21 VYUŽITIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy reprezentujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú formujúcim prvkom vzdelávania, vytvárajú príležitosti pre individuálne uplatnenie poslucháčov a pre ich vzájomnú spoluprácu. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú naprieč vzdelávacími oblasťami a jednotlivými cudzími jazykmi, čím pozitívne ovplyvňujú proces vytvárania a posilňovania kľúčových kompetencií poslucháčov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:

- porozumel sebe a iným
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje schopnosti, záujmy a možnosti
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce
- akceptoval rôzne typy ľudí, názorovú variabilitu a rešpektoval práva každého človeka
- využíval rôzne učebné štýly a podporoval svoj dlhodobý cieľavedomý rozvoj
- pracoval ako aktívny člen skupiny a akceptoval princípy skupinovej práce, komunikoval v skupine (aktívne počúvať, prijímať a odovzdávať spätnú väzbu a adekvátne sa vyjadrovať)
- dokázal prezentovať seba a svoju prácu
- bol pripravený nájsť možnosti na riešenie konfliktov a stresových situácií



Environmentálna výchova

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja
- akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov
- spoznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom a vedel prispôsobiť svoje návyky v prospech zachovania priaznivých životných podmienok
- poznal možnosti využívania alternatívnych zdrojov energie
- chápal význam ochrany životného prostredia

Mediálna výchova

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a spoločnosti
- využíval médiá zmysluplne
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahu a rozpoznal mediálne spracovanú realitu
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania a vplyvu médií
- prehľbil technické zručnosti pri využívaní médií
- orientoval sa v mediálnej ponuke a vedel posúdiť kvalitu poskytovaných informácií
- vedel vyhľadať a selektovať potrebné informácie
- bol schopný zachovať si vlastný názor a úsudok v bohatej ponuke médií
- poznal možnosti šírenia informácií prostredníctvom webových vyhľadávačov

Multikultúrna výchova

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry
- akceptoval prirodzenú rôznorodosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenských skupín
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí
- aktívne spoznával jazyk vlastnej kultúry a jazyk cudzích kultúr
- toleroval zvyklosti a odlišnosti iných kultúr

Ochrana života a zdravia

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie
- pochopil význam nevyhnutnosti ochrany zdravia a života
- uvedomil si potrebu rozvoja telesnej zdatnosti
- pochopil a aplikoval zásady zdravej výživy
- vedel správne reagovať v kritických situáciách
- charakterizoval v cudzom jazyku jednotlivé symptómy chorôb a zranení a spôsoby prevencie



Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby poslucháč:

- vedel komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi
- spolupracoval v skupine
- riešil nastolené problémy
- vedel prezentovať svoje myšlienky písomne i ústne s použitím komunikačných technológií
- využíval svoje silné stránky pri výbere, spracovaní a prezentácii témy
- efektívne využíval dostupné informácie k danej téme
- adekvátne k požadovanej jazykovej úrovni vyjadroval svoje myšlienky

Finančná gramotnosť

Cieľom je hlavne prispieť k tomu, aby (si) poslucháč:

- uvedomil zabezpečovanie a hodnotu peňazí pre uspokojovanie základných životných potrieb
- pochopil význam nevyhnutnosti organizovania osobných financií
- uvedomil si využívanie finančných prostriedkov aj na účely filantropie
- pochopil stratégie investovania finančných prostriedkov
- osvojil si základné etické princípy fungovania bohatstva a chudoby
- poznal hodnotu nadobudnutých vecí ako výsledku ľudskej práce
- vedel prevziať zodpovednosť za svoje finančné rozhodnutia

22 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA

1. Vnútny systém hodnotenia poslucháčov:

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov poslucháčov dodržiavame zásady hodnotenia a klasifikácie podľa § 6 vyhlášky o jazykovej škole č. 321/2008 Z.z. Študijné výsledky poslucháčov hodnotí na konci každého polroka školského roka učiteľ kurzu a hodnotenie zapíše do triednej knihy. Prospech poslucháča sa hodnotí štyrmi stupňami: *1 – výborný, 2 – veľmi dobrý, 3 – dobrý, 4 – nevyhovel*. Poslucháč, ktorý bol na konci školského roka klasifikovaný stupňom 4 – nevyhovel alebo nebol klasifikovaný, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka. Môže koncoročný test absolvovať v náhradnom termíne, spravidla v čase písania vstupných testov v septembri nasledujúceho školského roka alebo sa opätovne prihlásiť do ročníka, v ktorom bol hodnotený stupňom nevyhovel alebo záverečný test neabsolvoval. Podmienkou pre vydanie osvedčenia alebo ukončenia príslušného ročníka je dokladovaný materiál v triednej knihe, aktívna prítomnosť na vyučovaní, absolvovanie polročného a koncoročného písomného testu.

Kontrolná činnosť u poslucháčov v kurzoch je zameraná najmä na:

- kontrolu úrovne kvality vedomostí poslucháčov a pracovnej disciplíny na vyučovacích hodinách formou hospitácií a porovnávacích testov,



- kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy poslucháčmi – s dôrazom na dodržiavanie zákazu fajčenia v budove a areáli školy, zákazu parkovania v areáli školy.

2. Hodnotenie školy:

Využívame predovšetkým sebahodnotenie školy:

- polročne a na konci roka vyhodnocujeme plnenie plánu práce školy,
- na konci šk. roka vyhodnocujeme prácu školy v správe o výchove a vzdelávaní, ktorej súčasťou je SWOT analýza školy.

Monitoruje a hodnotí sa:

- plnenie hlavných cieľov školy na daný školský rok,
- plnenie učebných osnov a školského vzdelávacieho programu,
- úroveň a výsledky riadiacej a kontrolnej činnosti vedenia školy,
- výsledky vyučovacieho procesu v štruktúre: prospech a dochádzka
- plnenie opatrení prijatých na zlepšenie výsledkov vo výchovno-vyučovacom procese,
- úroveň spolupráce s inými inštitúciami,
- materiálno-technické zabezpečenie vyučovania, stav a vybavenosť školy,
- spokojnosť učiteľov a poslucháčov s prácou školy,
- záujem poslucháčov o štúdium na našej škole,
- názory verejnosti na kvalitu školy, aké má meno a imidž,
- dotazníky pre poslucháčov

Zvlášť venujeme pozornosť:

- tvorbe vstupných, polročných a koncoročných testov a dbáme na výber úloh a formuláciu otázok,
- na stále, priebežné hodnotenie počas celého šk. roka nielen známku, aj ústne, a aj formou vzájomného hodnotenia a sebahodnotenia,
- pri hodnotení písomných prác používanie jednotnej hodnotiacej stupnice,
- dosiahnutiu jednotnej náročnosti pri hodnotení vedomostí poslucháčov,
- individuálnemu prístupu k poslucháčom pri ich hodnotení v odôvodnených prípadoch,
- dosahovaniu lepších výsledkov motiváciou poslucháčov,
- výberu termínu písomného overovania vedomostí i príprave na ňu,
- tomu, aby poslucháč vedel, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom, dozvedel sa výsledok každého hodnotenia a aby jeho hodnotenie bolo objektívne,
- hodnoteniu dochádzky poslucháčov na vyučovanie – mesačne vyučujúcim a polročne vedením školy.