

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB MATEMATIKY
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.2.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra, učebňa č. 316
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=odmen

Manažérske zhrnutie:

klúčové slová: vzdelávací proces - inštrumentálna úloha, formálna úloha, rozvíjacia úloha, socializačná úloha ,
čitateľská gramotnosť, prírodovedná a matematická gramotnosť
e-learningové vyučovanie, mastery learning

krátka anotácia: - výmena skúseností, využitie v rámci vyučovania matematiky
- návrhy na zlepšenie matematických zručností využitie objavného vyučovania,
analytické a logické myslenie
- diskusia.

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie viedla PaedDr. Miková.

1. Tématické zameranie

Moderné koncepcie vyučovania v matematike.

Výmena skúseností v oblasti medzipredmetových vzťahov – FYZ, CHEM, BIO, INF, využívanie moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inováciu vo vyučovaní.

Okrem výchovnej a vzdelávacej úlohy, ktoré plní výchovno-vzdelávací proces, analyzuje aj nasledujúce úlohy:

- **inštrumentálnu úlohu** – spočíva vo vedomostiach, ktoré si žiak osvojuje nielen ako duchovné vlastníctvo, ale aj nástroj, ktorý využíva v ďalšom učení alebo v živote,
- **formálnu úlohu** – znamená, že učiteľ vo výchovno-vzdelávacom procese formuje žiaka. Pričom formovaním nerozumieme len výchovnosť vyučovania, ale aj formovanie ako rozvíjanie poznávacích procesov žiaka,
- **rozvíjaciú úlohu** – vyjadruje požiadavku komplexného všestranného rozvoja žiaka. Spája sa s ňou požiadavka orientácie na najbližšiu zónu rozvoja (neorientovať sa len na to, čo je žiak schopný dosiahnuť „teraz“, ale čo je schopný dosiahnuť „neskôr“),
- **socializačnú úlohu** – učí žiakov komunikovať, počúvať jeden druhého, vstupovať do vzájomných polemík, ale aj rešpektovať názor iného atď.,
- **informatívnu úlohu** – vyučovanie žiakovi umožňuje osvojiť si istú sumu vedomostí, ale súčasne žiakov informuje aj o iných vzťahoch, súvislostiach, zaujímavostiach a pod.

Moderné koncepcie vyučovania:

- heuristické vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- problémové vyučovanie
- projektové vyučovanie
- e-learning – elektronické vzdelávanie
- mastery learning - systém zdokonaľovania osvojenia učiva - učivo je rozdelené na čiastkové moduly (obsahy učiva), ktoré si musí každý žiak osvojiť. Žiak by nemal prejsť na ďalší modul, pokiaľ si neosvojil učivo predchádzajúceho modulu na požadovanej úrovni. Výsledok – osvojenie si učiva žiakom sa pravidelne kontroluje formou absolvovania testu alebo skúšky. Negatívne výsledky sa ihneď odstraňujú v podobe kolektívneho, nápravného učenia. Žiaci nie sú hodnotení vo vzťahu k iným žiakom, ale vzhľadom na výkonovú normu – mastery. Výhodou systému dokonalého osvojenia učiva je eliminácia konkurencie medzi žiakmi, nakoľko žiak nesúťaží so svojimi spolužiakmi, ale s učivom a sebaaprekonávaním svojich schopností.

Pripravila a uviedla – PaedDr. Erika Miková

2. Diskusia

- výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti
- rozvoj pracovných zručností, prehĺbovanie a upevňovanie vedomostí o vzájomných súvislostiach v matematike a v rôznych tematických celkoch
- možnosti využitia uvedených metód

3. Rôzne

- riešenie úloh – využitie objavného vyučovanie, reflexia/prepojenie so životom
- využívanie práce s internetom - vyhľadávanie úloh s rôznou praktickou tematikou

12. Závery a odporúčania:

Členovia klubu berú na vedomie:

- prednesené materiály
- podporovať tvorivú činnosť týkajúcu sa výchovy a vzdelávania s rôznymi inovatívnymi metódami– uplatňovaním vhodných moderných výchovných foriem a prístupov.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
14. Dátum	27.2.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
17. Dátum	27.2.2020
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu