

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	<b>PEDAGOGICKÝ KLUB MATEMATIKY</b>
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra, učebňa č. 316
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=odmen">https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=odmen</a>

### Manažérske zhrnutie:

kľúčové slová : projektové vyučovanie - tvorba projektov  
 zábavná forma vyučovania- rozvoj tvorivého myslenia  
 súvislosť funkcie a výpočtu povrchov telies a obsahov – výmera rovinných útvarov  
 (pozemkov,...), povrch telies – spotreba materiálu  
 krátka anotácia: - výmena skúseností – funkcia a stereometria ,  
 - stereometria v praxi

## 11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie viedla PaedDr. Miková.

### 1. Tématické zameranie

Výmena skúseností

- Projektové vyučovanie - tvorba projektov- zábavná forma vyučovania- rozvoj tvorivého myslenia
- Súvislosť funkcie a výpočtu povrchov telies a obsahov – výmera rovinných útvarov (pozemkov,...) rýchle a efektívne riešenie úloh – aplikácia súvislosti jednotlivých poznatkov.

**Problémové úlohy** tvoria základ aktivizačných metód, v každej sa rieši konkrétny problém, ktorý môže byť pomocou tejto metódy poňatý, spracovaný a riešený rôznymi spôsobmi – **vyžitie stereometrie**.

Vyžaduje od žiakov aktivita, samostatnosť a tvorivé myslenie- vytváranie hypotéz, objavovanie a bádanie.

Problémové vyučovanie môže prebiehať buď formou skupinovú alebo individuálnou využívajúc pri tom rôzne metódy – heuristické metódy, metódy čiernej skrinky, metódy konfrontácie a pod.

Žiak pracuje na projekte z vlastnej vôle, z vlastného záujmu a potrieb, nie kvôli hodnoteniu či známke.

Pri projektovom vyučovaní e potrebné :

1. Stanovenie zámeru projektu – dôležitý je výber témy, mala by súvisieť s učivom, avšak zasahovať do viacerých predmetov.
2. Spracovanie plánu realizácie - presne špecifikovať jednotlivé kroky : - dobu trvania, - miesto realizácie, - potrebné pomôcky, - účasť žiakov na realizácii, - spôsob prezentácie výstupu, - kritériá hodnotenia. Od žiakov sa očakáva istá miera kreativity, pretože projekt je výhradne ich záležitosťou. Vyučujúci tieto činnosti len usmerňuje.
3. Realizácia projektu – v tejto časti ide o samostatné prevedenie prác potrebných na vytvorenie výstupu, hľadanie možných riešení a výber najlepšieho riešenia. Učiteľ je len ako poradca a usmerňovateľ, pomáha v prípade nutnosti.
4. Vyhodnotenie (prezentácia) projektu – záverečná fáza projektového vyučovania - prezentácia práce, sebahodnotenie žiakov, hodnotenie práce ostatných žiakov ako aj vyhodnotenie výstupov projektu pedagógom. Zároveň zahŕňa aj celkové vyhodnotenie projektu a analýzu riešení a diskusia nadväzujúcou na výsledky projektu a jeho využitie v praxi.

## 2. Diskusia

- výmena skúseností - realizácia projektov - návrhy interiéru z hľadiska pravidelných a nepravidelných telies – uplatnenie u mladších i starších žiakov – možnosť porovnania chápania problému a spracovania v závislosti od veku
- rozvoj matematických a pracovných zručností, prehlbovanie a upevňovanie vedomostí z geometrie – planimetria, stereometria

## 3. Rôzne

- Vytváranie objektov zložením telies – rozvoj predstavivosti

## 12. Závěry a odporúčania:

Projektové vyučovanie - inovatívna vyučovacia metóda, charakterizovaná vyšším stupňom samostatnosti pri aktívnej poznávacej činnosti žiakov. Ide o metódu založenú na analyticko – syntetickom myslení – uplatnenie prírodovednej gramotnosti. Možno ho považovať za doplnok tradičného spôsobu vyučovania, ktoré umožňuje prehlbovať a rozširovať kvalitatívnu stránku učenia sa a vyučovania.

Ide o princíp nedirektívnej výučby a výchovy, to znamená získavanie vedomostí a zručností vychádzajúce z vlastných praktických skúseností.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
14. Dátum	18.12.2020
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
17. Dátum	18.12.2020
18. Podpis	