

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB CHÉMIE
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	18.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra učebňa chémie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Karlubíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=che

11. Manažérske zhrnutie:

Rozvoj prírodovednej gramotnosti u starších žiakov a maturantov

Kľúčové slová : referenčné úrovne prírodovednej gramotnosti, medzinárodné merania PISA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V medzinárodnej štúdií PISA bolo definovaných 6 referenčných úrovní pre prírodovednú gramotnosť, kde úroveň 6 reprezentuje najvyššie dosiahnuté skóre a najvyššiu mieru zastúpenia zručností žiaka a úroveň 1 naopak najnižšie dosiahnuté skóre a najmenšiu mieru zastúpenia zručností žiaka. Jednotlivé referenčné úrovne slúžia na vysvetlenie miery schopnosti žiakov s prislúchajúcim počtom bodov. Vďaka referenčným úrovniam máme komplexnejší pohľad na to, aké myšlienkové operácie žiak využíva pri riešení problémov z oblasti prírodných vied. Výkon každého žiaka možno zhodnotiť na základe toho, z ktorej úrovne sú otázky, o ktorých predpokladáme, že väčšinu zodpovie správne.

Žiaci s úrovňou prírodovednej gramotnosti 6 dokážu identifikovať, vysvetliť a aplikovať prírodovedné poznatky a aj poznatky o prírodných vedách v širokom spektre zložitých situácií. Aby si overili svoje rozhodnutia, vedia spojiť rôzne zdroje informácií a vysvetlení a použiť dôkazy z týchto zdrojov. Títo žiaci jasne a sústavne preukazujú svoje pokročilé prírodovedné myslenie a uvažovanie spolu s pripravenosťou použiť svoje prírodovedné poznatky pri riešení neznámych situácií súvisiacich s prírodnými vedami alebo technológiami.

Rozbor úlohy skleníkový efekt na jednotlivých úrovniach
https://www.nucem.sk/dl/3486/TS_PISA_2006.pdf

13. Závěry a odporúčania:

Členky chemického klubu berú na vedomie:

- Rozbor úlohy PISA skleníkový efekt a využitie tejto úlohy vo vyučovaní

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Karlubíková
15. Dátum	19.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Karlubíková
18. Dátum	19.01.2022
19. Podpis	

SKLENÍKOVÝ

Prečítajte si text a odpovedzte na nasledujúce otázky.

SKLENÍKOVÝ EFEKT: FAKT ALEBO FIKCIA

Živé organizmy potrebujú na prežitie energiu. Energia prichádza zo Slnka. Slnko vyžaruje energiu do vesmíru. Je to energia, ktorú dostáva na Zem.

Zemská atmosféra pôsobí ako ochranný obal proti teploty, ktoré by vznikali na povrchu Zeme.

Väčšina vyžiarenej energie prichádzajúcej zo Slnka je pohltá atmosférou a časť sa odrazí od zemského povrchu. Časť sa odrazí od zemského povrchu a časť sa pohltí atmosférou.

V dôsledku toho je priemerná teplota nad zemským povrchom vyššia, ako keby atmosféra neexistovala. Zemská atmosféra má rovnaký termín skleníkový efekt.

Hovorí sa, že skleníkový efekt zosilnel v priebehu času. Faktom je, že priemerná teplota zemskej atmosféry sa zvyšuje. Hlavným dôvodom vzrastu teploty v dvadsiatom storočí je oxid uhličitý.

Študent Marek sa začal zaujímať o možný vzťah medzi teplotou a emisiami oxidu uhličitého na Zemi.

V knižnici našiel dva nasledujúce grafy:

