

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB MATEMATIKY
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra, učebňa č. 316
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=mat

Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : - Projektové vyučovanie - zábavná forma vyučovania
 - tvorba projektov – delenie, ciele, metodika
 - zábavná forma vyučovania
 - rozvoj tvorivého myslenia
 - rozvoj čitateľskej, digitálnej a prírodovednej gramotnosti
 - rozvoj sociálnych kompetencií.

krátka anotácia : Výmena skúseností:

Projektové vyučovanie - tvorba projektov- zábavná forma vyučovania- rozvoj tvorivého myslenia. Podporovanie čitateľskej gramotnosti- rozvoj sociálnych kompetencií. Delenie a ciele projektového vyučovania. Metodika projektového vyučovania
 Samostatná tvorba riešenie úloh z bežného života napr. využitím trigonometrie v rôznych prírodovedných predmetoch ako aj v bežnej praxi.

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie viedla PaedDr. Miková.

1. Tématické zameranie

Výmena skúseností - Projektové vyučovanie, zásady tvorby projektov- zábavná forma vzdelávania- rozvoj tvorivého myslenia. Rozvoj čitateľskej a sociálnych kompetencií.

Výmena skúseností :

Realizácia projektového vyučovania a tvorba projektov.

Delenie projektov:

- a) **podľa cieľa:** problémové – riešiť problém zo života
konštrukčné (tvorivé) – vytvoriť, navrhnúť niečo nové
hodnotiace – posudzovať, skúmať, hodnotiť problém
návčikové, upevňovacie – natrvalo osvojiť zručnosti, vedomosti
- b) **podľa počtu riešiteľov:** individuálne – rieši žiak sám
skupinové – rieši skupina žiakov
- c) **podľa časovej dĺžky:** krátkodobé – vymedzený časový úsek (týždeň, mesiac ...)
dlhodobé – celý školský rok, polrok
- d) **podľa miesta realizácie:** školské – žiaci pracujú na projekte len navyučovacej hodine
jedného alebo viacerých predmetoch
domáce – žiaci pracujú na projekte len doma
kombinované – žiaci časť projektu realizujú v škole a časť doma (najvhodnejší spôsob)

Projektové vyučovanie je efektívny spôsob výučby, pri ktorom môžeme využívať niektoré progresívne didaktické metódy ako problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, diskusia. Samotná realizácia projektovej formy vyučovania na hodinách nie je pevne stanovená, a preto ani neobmedzuje učiteľa v jeho tvorivosti a spôsoboch realizácie vyučovacej hodiny.

Zdrojom nadobúdania a rozvíjania vedomostí žiakov pri projektovej metóde vyučovania je riešenie projektov, praktických pracovných úloh.

Ciele projektového vyučovania

Primárnym cieľom projektového vyučovania je aktívne zapojiť žiakov do poznávacieho procesu. Proces poznávania je charakteristický svojou otvorenosťou. Učitelia vytvárajú problémové scenáre a otázky, ktoré vedú k tomu, aby žiaci rozmýšľali o tom, čo sa učia.. Realizácia projektu závisí od žiakov, od ich tvorivosti, fantázie, kritického myslenia, vnútornej motivácie, záujmov a potrieb.

Z hľadiska kognitívnych cieľov projektové vyučovanie umožňuje:

- prehľbovať a rozširovať poznanie
- integrovať poznatky do uceleného systému poznania
- rozvíjať tvorivé myslenie
- uvedomovať si význam a zmysel poznávania – rozvoj čitateľskej gramotnosti

Edukačné a formatívne ciele spočívajú predovšetkým v rozvíjaní schopností a návykov:

- samostatne a tvorivo pracovať
- plánovať vlastnú prácu a dokončiť ju
- niesť zodpovednosť za svoju prácu a prekonávať prekážky
- pracovať s informáciami (knihy, encyklopédie, internet, a pod.)
- prezentovať svoju vlastnú prácu, vystupovať, s právne sa vyjadrovať
- argumentovať
- spolupracovať, komunikovať, tolerovať a prijímať iné názory
- hodnotiť svoju prácu a prácu svojich kolegov

Metodika projektového vyučovania

Projekt má štyri základné kroky:

1. **Zámer** – sem patrí samotný podnet a jeho spracovanie (záujem, motivácia detí, znalosť detí, pohľad na učivo) a formulácia východiska, jadra problému, tzn. o čo vlastne pôjde.
2. **Plánovanie** - je vytýčenie základných tém a okruhov, určenie činností a prostriedkov, rozdelenie úloh skupinám, či jednotlivcom, časový plán a pod. V tejto etape preberajú iniciatívu žiaci, učiteľ vystupuje v úlohe konzultanta, poradcu.
3. **Uskutočnenie** – predstavuje vlastné riešenie projektovej úlohy, návrh alternatív, výber optimálneho riešenia, spracovanie podkladov, dokumentácie. Realizujú ho deti, prejavuje sa ich aktivita, tvorivá činnosť, samostatnosť, komunikácia, učia sa spolupracovať, získavajú hodnotovú orientáciu, zodpovednosť a pod. Učiteľ v pozadí zastáva úlohu vodcu, organizátora, pomocníka, oponenta, rozhodcu a pod.
4. **Hodnotenie** – orientuje sa hlavne na detské hodnotenie priebehu celej akcie a prezentáciu jej výsledkov. Rovnoco sa tu uplatňuje samozrejme i hodnotenie zo strany učiteľa.

Je potrebné určiť: rozsah, koľko strán má spracovať jednotlivec, koľko skupina
formu spracovania
obsah – texty, obrázky, zvuky nahrávky, odkazy

V matematike je množstvo tém na spracovanie a využitie teoretického učiva pre projekty
napr. *využitie trigonometrie v rôznych prírodovedných predmetoch ako aj v bežnej praxi – napr. stavebníctvo, návrhy pre riešenie interieru, úlohy zo štatistiky atď*

Uviedla Mgr. Činčurová

2. Diskusia

- využívanie projektového vyučovania
- realizácia projektového vyučovania – rozdiely podľa vekových kategórií a záujmu rozvoj sociálnych kompetencií
- výmena skúseností z práce projektového vyučovania – tvorba, prezentácia,
- rozvoj prírodovednej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, digitálnej gramotnosti

3. Rôzne

- motivácia žiaka pre rozvoj vedomostí a kompetencií
- efektívnosť projektového vyučovania – praktické využitie osvojených vedomostí
- vhodné vyhľadávanie a správne využívanie IKT

12. Závěry a odporúčania:

- Motivovať žiakov k tvorivosti, kritickému mysleniu, schopnosti správne a vecne formulovať svoje názory a postoje k preberanej tematike
- rozvoj kompetencií žiaka na všetkých úrovniach - naučiť žiakov neučiť sa pojmy iba mechanicky, ale aby si predovšetkým osvojili vzájomné vzťahy medzi pojmi

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
14. Dátum	11.1.2022
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
17. Dátum	11.1.2022
18. Podpis	