

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB CHÉMIE
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.3.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra učebňa chémie
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Eva Karlubíková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=che

11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: Aktivizujúce metódy - projektové metódy

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Rozbor úloh, príprava, prezentácia didaktických materiálov, návrhy na využitie

Projekt je úloha alebo séria úloh, ktoré majú žiaci plniť buď individuálne alebo v skupinách. Návrh projektu z učiva Alternatívne zdroje uhl'ovodíkov

Príprava projektu

- Vytvorenie banky tém, ktorá by mala obsahovať adekvátny počet tém s ohľadom na rozsah, napríklad ročného obsahu učiva: zdroje uhl'ovodíkov, separácia učiva, ekologické problémy súvisiace s ťažbou, úpravou a využitím paliva
- Stanovenie cieľov projektu – žiaci by mali sformulovať ciele projektu, učiteľ ich len usmerňuje pri ich formulácii - vzťah cestovanie a ekológia
- Stanovenie úloh, navrhnutie metodického a časového postupu a metód práce projektu dotazník na využívanie automobilu pri doprave do školy a na výlety, sledovanie spotreby paliva v automobiloch
- Tvorba skupín – rozdelenie žiaci do skupín podľa výberu témy

Realizácia projektu

- Opis miesta a stavu situácie – vyplýva z konkrétnej témy projektu, napr. zhodnotenie stavu životného prostredia a využívania automobilov na prepravu
- Organizácia práce v skupinách – žiaci si rozdelia prácu v skupine a určia si jednotlivé úlohy a funkcie (hovorca skupiny, manažér a pod.), plánovanie vlastnej práce.
- Zbieranie a spracovanie informácií a materiálu – získavanie, spracovanie informácií z rôznych zdrojov, vyhodnotenie informácií, výber vhodných informácií – priatelia, rodina
- Riešenie úloh a čiastkových problémov –
- Vyhodnocovanie jednotlivých alternatív riešení a formulovanie záverov – žiaci zovšeobecňujú získané poznatky, formulujú závery, konfrontujú svoje závery s hypotézami, porovnávanie výsledkov

Vyhodnotenie projektu Pred začatím realizácie projektu by mal učiteľ oboznámiť žiakov s presnými pravidlami a kritériami hodnotenia projektu. Po skončení práce na projekte by mala nasledovať:

- Prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov.
- Hodnotenie projektu – spoločné hodnotenie projektu a práce žiakov (odporúča sa, aby projekt hodnotil učiteľ aj žiaci), využitie v praxi

13. Závěry a odporúčania:

Členky chemického klubu berú na vedomie:

- Princípy aktivizujúcich metód– projektového vyučovania

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Eva Karľubíková
15. Dátum	29.3.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Karľubíková
18. Dátum	29.3.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu