

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB MATEMATIKY
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.11.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra, učebňa č. 316
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=mat

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : objavného vyučovania

Pravdepodobnosť opačného javu. Geometrická pravdepodobnosť
rozvoj prírodovedných zručností žiakov

krátka anotácia : Výmena skúseností – využívanie objavného učenia.

Pravdepodobnosť opačného javu. Geometrická pravdepodobnosť
Rozvoj prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti.
Diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie viedla PaedDr. Miková.

1. Tématické zameranie Výmena skúseností

- z využívania objavného učenia – využívanie získaných poznatkov pri definovaní a riešení úloh pravdepodobnosti javu opačného, porovnanie výhodnosti počítať pravdepodobnosť opačného javu
- Poukázať na prepojenie geometrickej pravdepodobnosti a planimetrie .
- Rozvoj prírodovednej gramotnosti v rôznych tematických celkoch

Objavné vyučovanie (z angl. Inquiry-Based Learning = IBL) je spôsob vyučovania orientovaný na žiaka. Je zameraný na obsah vzdelávania, stratégie a samostatné učenie sa. Počas vyučovacích hodín, do ktorých je objavné vyučovanie implementované, žiaci rozvíjajú vlastné výskumné otázky, skúmajú problémy, či už samostatne alebo v skupinách, formulujú hypotézy, zbierajú údaje, interpretujú výsledky a diskutujú o nich.

Cieľom objavného vyučovania je predovšetkým podnietiť žiakov, aby si osvojili kritické myslenie, prístupy a metódy zamerané špeciálne na riešenie problémov a aby získali čo najviac priamych skúseností s vedeckým výskumom. Týmto chce objavné vyučovanie napomáhať pri prekonávaní problémov s vnútornou motiváciou žiakov.

Ak použijeme objavné vyučovanie v edukačnom procese, tak sú žiaci vyzývaní k tomu, aby pracovali ako matematici alebo vedci. Keď sú teda žiaci zapájaní do vyučovacej hodiny, na ktorej je realizované objavné vyučovanie, musia zapojiť nielen svoje predchádzajúce vedomosti, ale aj celú škálu rôznych procesov, ako je zjednodušovanie a štruktúrovanie komplexnejších problémov, systematické pozorovanie, meranie, triedenie, tvorba definícií, určovanie množstva, tvorba úsudkov, tvorba predpokladov, tvorba hypotéz, kontrola premenných, experimentovanie, vizualizácia, objavovanie vzťahov a prepojení a komunikácia.

Žiaci pracujú v skupinách, rozhodujú o procesoch a navzájom si pomáhajú. Prostredníctvom diskusie sa učia aktívne sa navzájom počúvať, deliť sa o svoje názory, stavať na myšlienkach niekoho iného, zvažovať rôzne názory a perspektívy a primerane skúmať rozpory medzi nimi. Dôraz je kladený na efektívne kladenie otázok učiteľom, na dostatočný čas na premyslenie si odpovede pre žiakov a na kladenie prevažne deduktívnych otázok začínajúcich slovami: *ako, ktoré, prečo* žiakmi a nie len pozorovacích začínajúcich slovami: *kto, čo, kedy, kde*.

Objavné vyučovanie **má nasledujúce výhody:**

- kladie dôraz na žiakov s menšou sebadôverou,
- vytvárajú sa podmienky pre aktivitu žiakov,
- vedie žiakov k tvoreniu otázok,
- má pozitívny vplyv na motiváciu žiakov,
- žiaci si rýchlejšie a ľahšie zapamätajú a pochopia poznatky,
- zvyšuje schopnosť žiakov využívať poznatky v nových situáciách a kontextoch,
- poskytuje žiakom ďalšie príležitosti na rozvoj zručností, ako je napríklad práca v skupinách, skúsenosti s riešením otvorených problémov a iné schopnosti týkajúce sa medzipredmetových vzťahov,

- podporuje vyššiu úroveň rozumových zručností a rozvoj kľúčových kompetencií.

Uviedla Mgr. Činčurová

2.Diskusia

- Skúsenosti z vyučovacích hodín – určovanie pravdepodobnosti opačného javu; geometrická pravdepodobnosť
- Riešenie úloh – využitie medzipredmetových vzťahov

13. Závbery a odporúčania:

- Rozvoj pracovných návykov a utvrdzovanie získaných poznatkov, prehĺbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti
- Využitie poznatkov pri riešení úloh z praxe – environmentálna výchova.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Činčurová
15. Dátum	15.11.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
18. Dátum	15.11.2022
19. Podpis	