

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium, Golianova 68, Nitra
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnázium Golianova 68 v Nitre
5. Kód projektu ITMS2014+	312011V658
6. Názov pedagogického klubu	PEDAGOGICKÝ KLUB MATEMATIKY
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium, Golianova 68, Nitra, učebňa č. 316
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Erika Miková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://www.gymgolnr.sk/index.php?a=mat

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová : kooperatívne vyučovanie
vzájomná poloha lineárnych útvarov a kružnice
rozvoj prírodovedných zručností žiakov

krátka anotácia : Výmena skúseností – využívania kooperatívneho učenia.
Riešenie úloh – geometrické znázornenie, riešenie úloh výpočtom.
Využitie sústav rovníc výpočet praktických úloh.
Rozvoj prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti.
Diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Stretnutie viedla PaedDr. Miková.

1. Tématické zameranie

- Výmena skúseností
- z využívania kooperatívneho učenia – využívanie získaných poznatkov pri riešení úloh o vzájomnej polohe lineárnych útvarov a kružnice
 - kvadratická rovnica, riešenie sústavy kvadratickej a lineárnej rovnice
 - realizácia a uplatňovanie rozvoja prírodovednej gramotnosti v rôznych tematických celkoch a rôznych prírodovedných predmetoch.

Kooperatívne zručnosti:

-podeliť sa o materiál a pomôcky, striedať sa v príspevkoch pri skupinovej úlohe, chváliť, vyjadrovať podporu, kontrolovať porozumenie, kritizovať nápady a myšlienky, nesúhlasit' neurážajúcim spôsobom, rozširovať odpovede druhého, žiadať o zdôvodnenie, preskúmať problematiku do hĺbky otázkami, byť zodpovedný, akceptovať odlišnosti, byť asertívny akceptovateľnými spôsobmi, včleňovať každého, zostať so skupinou, prepracovávať nápady, dodávať skupine elán atď.

Ak využijeme kooperatívne vyučovanie v edukačnom procese prináša to nasledujúce výsledky:

- podporuje výkon žiaka, ktorý sa učí kvalitnejšie, zlepšuje sa v pamäťovom učení,
- skvalitňujú sa myšlienkové stratégie žiaka, ktorý prostredníctvom nich lepšie argumentuje a dedukuje,
- zlepšuje sa slovná zásoba žiaka, jeho plynulosť a štruktúrovanosť prejavu,
- zlepšuje sa motivácia k učeniu,
- utvára sa adekvátne sebadovedomie a sebadôvera,
- utvára sa pozitívne psychické naladenie a schopnosť zvládať psychické problémy,
- odstraňujú sa negatívne stresové reakcie,
- zlepšuje sa zvládanie záťažových situácií,
- zlepšuje sa postoj k škole a k učiteľom

Pri tvorbe skupín v kooperatívnom vyučovaní sa sústreďujeme na sociálnu interakciu, ktorá dochádza pri spolupráci vo vnútri skupiny. Najoptimálnejší počet žiakov v kooperatívnej skupine je 3 až 5 žiakov. Čím je menšia skupina, tým viac činností bude prebiehať, a tým menej bude tých žiakov, ktorí len pasívne prihliadajú a tým rýchlejšie sa bude rozhodovať.

Uviedla Mgr. Frantzová

2. Diskusia

- Skúsenosti z vyučovacích hodín
- Riešenie – využitie medzipredmetových vzťahov

13. Závery a odporúčania:

- Využitie vhodného matematického softvéru v závislosti od preberaného učiva
- Rozvoj pracovných návykov a utvrdzovanie získaných poznatkov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Eva Frantzová
15. Dátum	27.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Erika Miková
18. Dátum	27.09. 2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu